الدراسات الاجتماعية دولة الكويت والعالم الإسلامي

الصف الثامن

تأليف

د. فيصل عادل الوزان (مشرفا)

أ. عادل مرزوق محمد المشيلح

أ. عدنان مشري الضفيري

د. بدر فالح عواد

أ. شريفة خلف الطوالة الشمري

أ. ريم علي صقر الهاجري

رسام الخرائط

أ. عدنان مشري الضفيري

الطبعة الأولى ۱442 - 1441 / 2020 – 2021 م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج إدارة تطوير المناهج

الموضوع / الصفحة

مقدمة / 13

الوحدة الأولى: لمحة تاريخية عن الحضارة الإسلامية / 15

أولاً: لمحة تاريخية عن الحضارة الإسلامية / 17

الحضارة الإسلامية / 17

أسس الحضارة الإسلامية / 20

خصائص الحضارة الإسلامية / 22

ثانياً: مظاهر الحضارة الإسلامية. / 25

المظاهر السياسية والإدارية / 25

المظاهر الاقتصادية / 26

المظاهر العمرانية / 30

مظاهر الحياة الاجتماعية / 36

مظاهر الإنجازات العلمية والثقافية / 37

ثالثاً: مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية ودورها في النهضة الأوروبية الحديثة. / 41

التقويم. / 44

الوحدة الثانية: البيئة الطبيعية للعالم الإسلامي وأثرها على الاقتصاد والمجتمع. / 49

أولاً: البيئة الطبيعية لدول العالم الإسلامي المعاصرة / 51

أ – الموقع / 51

ب – التضاريس ( الجبال - الهضاب - السهول - التلال ) / 53

ج- المناخ. / 62

ثانياً: تأثير البيئة الطبيعية في دول العالم الإسلامي على الاقتصاد والمجتمع. / 67

أ‌- ثروت الطاقة والمعادن / 67

ب - الثروة الزراعية. / 72

ج - الثروة السمكية / 74

صفحة 9

الموضوع / الصفحة

التقويم / 76

الوحدة الثالثة: العالم الإسلامي تحديات وحلول / 79

أولا: المشكلات البيئية في دول العالم الإسلامي. / 81

١ - التلوث البيئي / 81

أ - التلوث الهوائي / 83

ب‌-التلوث المائي / 85

ج - التلوث الضوضائي / 87

د- تلوث التربة / 88

۲ - تحديات بيئية أخرى / 90

أ‌- الاحتباس الحراري / 90

ب – النفايات. / 91

3 - العالم الإسلامي في مواجهة التحديات البيئية / 93

ثانياً: التحديات الاقتصادية التي تواجه دول في العالم الإسلامي / 95

١- الانفجار السكاني / 95

٢- الفقر / 96

3 - العولمة الاقتصادية / 99

4 - التكامل الاقتصادي بالعالم الإسلامي. / 100

ثالثاً: التحديات السياسية التي تواجه دول العالم الإسلامي. / 102

ا- مشكلة الحدود السياسية / 102

أ‌- أزمة الحدود السياسية بين دولة الكويت والعراق / 103

ب - قضية فلسطين / 107

صفحة 10

الموضوع / الصفحة

۲- مشكلة الأقليات الإسلامية / 112

۳- مشكلة الحروب والدمار ( نماذج من دول العالم الإسلامي ) / 115

أ‌- البوسنة والهرسك / 116

ب‌-الصومال / 117

ج- دولة الكويت / 119

١- الغيوم السوداء / 120

٢- الولاء والمواطنة / 121

٣- دور الجيش الكويتي في ۲ أغسطس ۱۹۹۰ م. / 122

رابعا: المشكلات الاجتماعية والثقافية التي تواجه دول العالم الإسلامي / 125

1-مشكلة إدمان المخدرات / 125

۲ - مشكلة الأمية / 128

التقويم / 130

الوحدة الرابعة: منظمة التعاون الإسلامي ودور دولة الكويت في التعايش الإنساني / 135

أولا: منظمة التعاون الإسلامي والأجهزة التابعة لها / 137

١- الدعوة لإنشاء منظمة تجمع الدول الإسلامية / 137

۲- نشأة منظمة التعاون الإسلامي / 138

3 - أهداف ومبادئ منظمة التعاون الإسلامي / 139

4 - أجهزة منظمة التعاون الإسلامي / 141

ه - نبذة عن بعض مؤتمرات منظمة التعاون الإسلامي / 142

ثانياً: دور المنظمات والمؤسسات الإسلامية في مواجهة التحديات التي تمر بالعالم الإسلامي / 145

1- المنظمات والمؤسسات الإسلامية ( سنة التأسيس - المقر - الأهداف ) / 145

صفحة 11

الموضوع / الصفحة

۲ - دور المنظمات والمؤسسات الإسلامية في مواجهة التحديات / 146

أ‌- البنك الإسلامي للتنمية / 146

ب - وكالة الأنباء الإسلامية الدولية ( إينا ) / 147

ج - المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ( إيسيسكو ) / 147

د - مجمع الفقه الإسلامي / 148

ه - اللجنة الإسلامية للهلال الدولي / 148

التقويم / 149

الوحدة الخامسة: دور دولة الكويت في التعايش الإنساني / 155

أولاً: التنوع اللغوي والتعايش الحضاري / 157

ثانياً: دور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي / 158

التقويم / 162

المفاهيم والمصطلحات والملاحق / 164

المراجع / 173

صفحة 12

المقدمة

يسرنا تقديم كتاب مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن بعنوان دولة الكويت والعالم الإسلامي، وذلك بعد تظافر جهود ثلة من المختصين في البحث والتأليف، وهو كتاب يقع في أربع وحدات تجمع بين ماضي، وحاضر الكويت والعالم الإسلامي مع تعريف المتعلمين والمتعلمات بدور دولة الكويت الحيوي والفعال في شتى المجالات الخاصة بشؤون الدول الإسلامية.

وقد تمت كتابة هذا العمل بما يتناسب والمنهج الكويتي الوطني الجديد، ووفقاً لهذه المنهجية التي تعتبر أحدث المنهجيات في التأليف التربوي ستكون المادة العلمية سهلة الفهم ومبسطة التعبير وغنية بالمعلومات ومحفزة للتفكير النقدي ومشجعة على البحث الذاتي، والاطلاع الخارجي، خصوصاً في شبكة الإنترنت ومكتبة المدرسة. ويحتوي الكتاب على كم كبير من وسائل الإيضاح كالصور الفوتوغرافية، والخرائط، والرسومات، والجداول البيانية التي تساعد المتعلمين والمتعلمات على استيعاب وتصور المادة العلمية.

تحتوي الوحدة الأولى على تعريف موجز بالحضارة الإسلامية، وتركز الوحدة الثانية على موضوع البيئة الطبيعية التي تقع فيها دول العالم الإسلامي بما فيها دولة الكويت، أما الوحدة الثالثة فهي تهتم مناقشة أبرز التحديات البيئية والسياسية والاقتصادية التي تواجه العالم الإسلامي.

والوحدة الرابعة تسلط الضوء على نشاط منظمة التعاون الإسلامي، والتنوع اللغوي، والتعايش الحضاري ودور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي.

كما اشتمل الكتاب على ملحق يساعد المتعلمين على إتقان، وفهم الدروس، ويحتوي على المفاهيم الواردة بكل وحدة دراسية، بالإضافة إلى الجداول، والخرائط، وغيرها من وسائل الإيضاح. سائلين المولى - سبحانه وتعالى - أن يبارك في هذا الكتاب وينفع به. حفظ الله الكويت وشعبها.

المؤلفون

صفحة 13

فارغة

صفحة 14

الوحدة الأولى

لمحة تاريخية عن الحضارة الإسلامية

أولاً لمحة تاريخية عن الحضارة الإسلامية

الحضارة الإسلامية.

أسس الحضارة الإسلامية.

خصائص الحضارة الإسلامية

ثانياً مظاهر الحضارة الإسلامية

المظاهر السياسية والإدارية

المظاهر الاقتصادية

المظاهر العمرانية.

مظاهر الحياة الاجتماعية

مظاهر الإنجازات العلمية والثقافية

ثالثاً مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية ودورها في النهضة الأوروبية الحديثة

صفحة 15

ستتعرف في هذه الوحدة على ما يلي:

1) التراث الثقافي والحضاري للعالم الإسلامي

2) أهمية التنوع الثقافي والحضاري في ازدهار العالم الإسلامي

3) الاعتزاز بالحضارة الإسلامية

4) كيفية تقديم وجهة نظرك بأسباب علمية مناسبة تجاه الازدهار الحضاري في عالمنا الإسلامي.

5) كيفية تطبيق المفاهيم المتعلقة بالوحدة الدراسية.

صفحة 16

أولاً: لمحة تاريخية عن الحضارة الإسلامية

الحضارة الإسلامية

منذ قيام الدولة الإسلامية في المدينة المنورة على يد سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - في القرن الثامن الميلادي، انطلق شعاع الحضارة الإسلامية ليضيء نورها شتى بقاع الأرض في كافة الميادين العلمية والثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية والعمرانية والفنون.

هذا التقديم لم يأت من العدم، بل كان هناك أسس ثابته لهذه النهضة الشاملة، حيث حث الدين الإسلامي على العلم والتعلم، وعلى السعي في الأرض والاستفادة من خبراتها، بالإضافة إلى استفادة المسلمين في تطوير حضارتهم الاسلامية من الحضارات الأخرى مثال: الحضارة الفارسية والبيزنطية والهندية والصينة والرومانية واليونانية وذلك بترجمة علومها وتسخيرها في النهضة العلمية وقد ترتب على اندماج الشعوب الأخرى مع العرب في الدين الاسلامي ، إلى تنوع الثقافات والعلوم والفنون وهذا من العوامل الرئيسية التي أسهمت في تطور الحضارة الإسلامية وتطور العلوم العقلية مثل: الرياضيات والفيزياء والكيمياء والفلسفة والفلك ... وغيرها، والعلوم النقلية مثل علوم الدين من حديث و فقه و تفسير و تاريخ، وهكذا برع المسلمون في فن العمارة إذ تميزوا بعمارة المساجد والقصور، وكذلك تميزوا بالتجارة حيث وصل المسلمون لأندونيسيا بتجارتهم وصناعتهم من سيوف وسفن وحلي وكذلك الزراعة بشق قنوات الري وعمل شبكات المياه، وهكذا أسهمت الحضارة الإسلامية في نهضة الحضارة الأوربية الحديثة، ولا زالت حضارتنا الاسلامية آثارها باقية إلى يومنا هذا.

نشاط ( ۱ ) لاحظ الخريطة ثم نفذ المطلوب

أ‌- ضع شكل له على المكان الذي انطلقت منه الحضارة الإسلامية ، ثم اكتب اسمها

ب - اكتب أسماء الحضارات المجاورة للحضارة الإسلامية.

أ) .... ب) ....

شكل رقم ( 1 ) خريطة شبه الجزيرة العربية قديمة والحضارات المجاورة لها

صفحة 17

الحضارة الإسلامية ( المفهوم - الأسس - الخصائص )

أ‌- مفهوم الحضارة الإسلامية

التقى محمد بصديقه عبد الله في داخل مكتبة المدرسة ودار بينهما الحوار التالي:

عبد الله: كيف حالك يا محمد ؟ ما الذي يحتوي عليه الكتاب الذي تقرؤه ؟ محمد: بخير والحمد لله، هذا الكتاب يوضح مفهوم الحضارة الإسلامية.

عبد الله: ما المقصود بالحضارة يا محمد؟

محمد: المقصود بالحضارة : هي كل ما يطرأ على المجتمع من تقدم وتطور ورقي سواء في الجانب المادي ( مساجد ، قصور ، مستشفيات ، مكتبات والأدوات ، والاختراعات ... ) أو الجانب الروحي ( العلوم والفكر والأدب والأخلاق والسياسة والثقافة ... ).

عبد الله: لدي سؤال أخر لماذا سميت الحضارة الإسلامية بهذا الاسم؟

محمد: سميت الحضارة الإسلامية بهذا الاسم حيث تمثل اللغة العربية وسيلة للتعبير عنها، والذي يمثل روحها وجوهرها الدين الإسلامي

عبد الله: كيف تفاعل الإسلام مع شعوب العالم وثقافاته؟

محمد: لقد استوعبت وتقبلت الحضارة الإسلامية شعوبا عديدة على مدار تاريخها من العرب والفرس والترك والأفارقة والآسيويين والهنود والأوروبيين وغيرهم باحترام عاداتهم وتقاليدهم وخصوصياتهم بل استفادت منها، مما كان له الأثر الكبير على جوانب عده من الحياة في الدولة الإسلامية وبالذات العلمية منها.

عبد الله : من المؤكد أنه برز في الحضارة الإسلامية عدد كبير من العلماء في كافة المجالات العلمية. هل من الممكن أن تحدثنا عن أحدهم؟

محمد: نعم بكل سرور من العلماء المسلمين المتميزين عالم اسمه البيروني، والذي ألف

صفحة 18

۱۸۰ مؤلف شملت الرياضيات والفلك والتاريخ والجغرافيا، ومن أشهر مؤلفاته كتاب الصيدلة في الطب )، واكتشف معادلة نصف قطر الأرض والتي سميت باسمه ( معادلة البيروني ) كما برز علماء في النحو والتاريخ والجغرافية والعلوم وغيرها.

عبد الله: شكرا جزيلا يا محمد على هذه المعلومات القيمة.

محمد: عفواً. یا عبدالله واتمنى لك يوماً سعيداً.

نشاط ( ۱ ) من خلال قراءتك للحوار السابق نفذ المطلوب:

أ‌- ما المقصود بالحضارة؟

نشاط ( ۲ ) أكمل ما يلي:

1- عدد الشعوب التي كونت الحضارة الإسلامية

أ)العرب

ب) ...

ج) ....

د) الفرس

ه) ...

و)....

٢- العالم الذي ألف كتاب الصيدلية في الطب يسمى

صفحة 19

نشاط(3)

من خلال فهمك للحوار السابق، أكمل الجدول التالي:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | اسم العالم | أهم إنجازاته ومؤلفاته |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

ب‌- أسس الحضارة الإسلامية

للحضارة الإسلامية أسس قوية ثابتة انطلقت من خلالها، وجعلتها ترتقي وتزدهر وتصبح ذات نتاج مادي و معنوي قوي وهي كالآتي:

الدين الإسلامي (القرآن الكريم و السنة النبوية)

اللغة العربية (يتكلم العرب و غير العرب اللغة العربية، لأنها لغة القرآن)

الحضارات الأخرى( حضارة الفرس و الروم و اليونان و الهند و الصين)

صفحة 20

هل تعلم

أن الجمعية العامة للأمم المتحدة أصدرت في شهر ديسمبر عام ۱۹۷۳ قرار بإدخال اللغة العربية ضمن اللغات الرسمية ولغات العمل في الأمم المتحدة وهي الإنجليزية والفرنسية والصينية والروسية والإسبانية، بعد اقتراح قدمته المملكة العربية السعودية ومملكة المغرب ويعتبر هذا تأكيد على انتشار اللغة العربية واعتبر يوم ۱۸ ديسمبر من كل عام يوم الاحتفال باللغة العربية.

نشاط ( ۱ ) من خلال ملاحظة الصورة استنتج حقيقة تدل عليها هذه الصور

صفحة 21

من أبرز الأمثلة على استفادة الحضارة الإسلامية من الحضارات الأخرى في مجال الرياضيات (جدول الضرب)

نشاط(2) أكمل الجدول التالي لتكتشف اسم العالم اليوناني الذي اخترع جدول الضرب.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعادلة | العدد | الحرف |
| 7 ضرب 1 |  |  |
| 2 ضرب 3 |  |  |
| 2 ضرب 2 |  |  |
| 4 ضرب 2 | 8 | 1 |
| 2 ضرب 1 |  |  |
| 1 ضرب 1 |  |  |
| 5 ضرب 2 |  |  |
| 3 ضرب 3 | 9 | س |

دليلك لتحويل ناتج العملية إلى أحرف

7=ف

6=ي

8=ا

9=س

2=غ

10=ر

4=ث

ا=و

النتيجة: اسم العالم

ج- خصائص الحضارة الإسلامية

١- حضارة تسامح : تميزت الحضارة الإسلامية بالطابع الإنساني، فاهتمت بالأخلاق والبناء والعمران، وفتحت المجال أمام الإنسان للعمل والإبداع في إطار من الأمان والسلام انطلاقا من قول الله تعالى: (وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ)البقرة ( ۱۹۰ )، ويقول المفكر الفرنسي غوستاف لوبون في حديثه عن الحضارة الإسلامية « لم يعرف التاريخ أمة أرحم من العرب المسلمين ) . والرحمة والعدل عندهم متلازمان ».

۲- حضارة إيمان وعمل: حيث دفعت الحضارة الإسلامية المسلمين إلى العمل والاجتهاد والإنجاز انطلاقا من قول الله تعالى (وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ )( 105 ) فكان من نتائجها التنمية والإبداع وحفظ التراث ونقله حيث حقق للإنسانية نهضة علمية وزراعية واقتصادية تعود بالمنفعة على الإنسان.

صفحة 22

٣- حضارة إنسانية: تميزت الحضارة الإسلامية باحترامها للأديان وساوت بين الشعوب كافة من دون النظر إلى العرق أو اللون أو الدين، وقد حثت هذه الحضارة الشعوب على مواصلة دورهم الحضاري والثقافي تحت مظلة الإسلام، حتى تقدمت البشرية أضعاف ما كانت عليه.

4- حضارة عالميّة: جاءت رسالة الإسلام للبشر كافة فآخى وساوي بين الشعوب المختلفة فانصرفت للعمل والبناء قال تعالى: (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا)سورة سبأ آية ( ۲۸ ) والدليل على ذلك انتشار الاسلام في كافة بقاع الأرض .

5- حضارة شمولية: تميزت الحضارة الإسلامية بشموليتها لكافة جوانب الحياة الروحية والعقلية والجمالية والأخلاقية فطغت الآثار الإسلامية في كافة العالم حيث اقتبس الأوربيون كثيرا من مظاهر المدن الإسلامية لشموليتها على كافة جوانب الحياة من فن وزخرفة وعمارة إسلامية كعمارة المساجد والقصور والبيمارستانات.

نشاط ( ۱ ) يقول المفكر الفرنسي: غوستاف لوبون في كتابه حضارة العرب " لقد فاق العرب( المسلمين ) كل من سبقهم من الأمم وظهرت قوتهم الإبداعية في مختلف الفنون "

\*البيمارستانات: بفتح الراء، و تعني دار المرضى أو المستشفى و مراكز الصيدلة و التحاليل و صناعة الأدوية.

حلل النص السابق مسجلاً أهم الحقائق التي وردت فيه.

صفحة 23

\*أثر خصائص الحضارة الإسلامية على دولة الكويت

انعكس أثر خصائص الحضارة الإسلامية على دولة الكويت، حيث أن الشعب الكويتي نشأ على الحب والتراحم والعدل والتسامح والمساواة، ومد يد العون سواء للمسلمين أو غير المسلمين، والعمل على فعل الخير من خلال تأسيس المؤسسات والهيئات والجمعيات الخيرية، مثل: بيت الزكاة الكويتي، والهيئة الخيرية الإسلامية العالمية. وبرز فيها العديد من الشخصيات في مجال العمل الخيري والإنساني معا وعلى قمة هذه الشخصيات سمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح، والذي لقب في 9 سبتمبر من عام 2014 م من قبل الأمم المتحدة ( بقائد العمل الإنساني )، ويأتي بعده الداعية الدكتور عبدالرحمن السميط (رحمه الله ).

نشاط

1) عدد أهم المؤسسات الخيرية في دولة الكويت و التي تهتم بالعمل الإنساني.

2) ما هو العمل الإنساني الذي تود أن تقوم به؟

صفحة 24

ثانياً: مظاهر الحضارة الإسلامية

١- المظاهر السياسية والإدارية

بعد وفاة الرسول – صلّى الله عليه و سلّم- في ۱۲ من ربيع الأول عام ۱۱ هـ، اجتمع المسلمون في سقيفة بني ساعدة وتم اختيار أبي بكر الصديق - رضي الله عنه - كأول حاكم بعد الرسول – صلّى الله عليه و سلّم- إذ خلفه بإدارة شئون المسلمين في الدين والدنيا لهذا ظهر منصب إداري جديد في الدولة الإسلامية وهو الخليفة، ومع اتساع الدولة الإسلامية ظهر العديد من المناصب الإدارية وهي:

الوزير الوالي الحاجب القاضي

كما استحدث منصب إداري جديد في عهد الخليفة الراشد الثاني عمر بن الخطاب- رضي الله عنه – وهو المحتسب، وكذلك ظهر العديد من الكيانات السياسية وخاصة في عهد الدولة العباسية من محالك وسلطنات وإمارات.

نشاط ( ۱ )

من خلال قراءتك للفقرة السابقة أكمل المناصب القيادية التي ظهرت في الدولة الإسلامية:

1)الخليفة

2)

3)الوالي

4) المحتسب

5)

6)

٢- ما اسم الخليفة الراشد الذي استحدث منصب المحتسب؟

صفحة 25

نشاط(2)

رتب الخلفاء الراشدين ترتيب تصاعدية من حيث فترة توليهم الخلافة بوضع الرقم المناسب في الدائرة.

عمر بن الخطاب 13ه\ إلى 23ه

عثمان بن عفان 23ه \ إلى 35ه

علي بن أبي طالب 35ه \ إلى 40 ه

أبو بكر الصديق 11ه إلى 13ه

٢- المظاهر الاقتصادية .

أهتمت الحضارة الإسلامية بالموارد الاقتصادية والمالية ومدى دورها في تقدم البلاد وازدهار الحضارة وتوفير أسباب العيش الكريم ، وشملت مجالات عديدة من أهمها : المجالات الزراعية والصناعية والتجارية.

أ‌- الزراعة: تعد الزراعة مصدرة اقتصادية مهمة للحضارة الإسلامية حيث تطورت عبر العصور الإسلامية بجهود حثيثة، وينبع اهتمام الحضارة الإسلامية بالزراعة من منبع الإيمان حيث دعي الله تعالى إلى السعي في الأرض وزراعتها والأكل مما رزقهم الله منها، من أجل هذا كان اهتمامها بالموارد المائية.

جهود المسلمين في الزراعة:

1- شق القنوات المائية والترع

۲- إقامة السدود .

٣- تنظيم وسائل الري .

صفحة 26

هل تعلم

أن من مظاهر اهتمام الحضارة الإسلامية بالزراعة إنشاء ديوان الماء في مدينة مرو الواقعة في خراسان ( إيران حالياً).

صمم مخططاً سهمياً يوضح أهم المنتجات الزراعية في الحضارة الإسلامية مستعينا بمحرك البحث.

ب - الصناعة :

اهتمت الدولة الإسلامية بهذا القطاع اهتماما كبيرا من أجل استثمار الموارد الطبيعية المتوفرة بها ، فظهرت صناعات متعددة ومتنوعة منها: صناعة السفن - صناعة الأسلحة – صناعة الورق - صناعة الأدوية – صناعة المنسوجات - صناعة الخزف والمعادن- كذلك برزت الصناعات الخشبية مثل: صناعة الأرابيسك Arabisk وسميت بهذا الاسم نسبة إلى العرب

صفحة 27

ج- التجارة:

القيت التجارة تشجيعاً كبيراً في الحضارة الإسلامية لدورها الكبير في التبادل التجاري مع المناطق المجاورة ولقد اسهمت في نشر الدين الإسلامي، في الوقت نفسه يمتلك موقع العالم الإسلامي الاستراتيجي العديد من الخطوط التجارية البرية والبحرية مما انعكس على ازدهار صادراته ووارداته ومن أهم الصادرات مثل: التمور والفواكه واللبان والخيول العربية وأهم وارداته الأخشاب والتوابل والذهب.

هل تعلم

أنه تم الكشف في دولة الكويت عن محطات الاستراحة قوافل الحجاج وهي تعود للعصر الإسلامي مثل : محطة الشجي ( الشقايا حاليا ). ولقد كان يلقي الطريق اهتماماً من خلفاء الدولة العباسية.

وفي جزيرة فيلكا رصدت قريتان تعودان للعصر الإسلامي، ازدهرتا بازدهار الطريق التجاري البحري عبر الخليج العربي، وهما قريتا القرينية في شمال الجزيرة والقصور في وسطها. وكانت تمارس فيهما التجارة والغوص على اللؤلؤ والزراعة والرعي.

ونتيجة للتطور في المظاهر الاقتصادية أدى إلى ( تطور موارد بيت مال المسلمين ) الذي أسهم في دعم الكثير من المشاريع الإسلامية.

الزكاة: هي ركن من أركان الإسلام يخرجها المسلمون الأغنياء للمستحقين من الفقراء ، وسميت الزكاة لما فيها من تزكية النفس وتطهيرها كما قال عز وجل ( خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم) ( سورة التوبة الآية ۱۰۳ ) . وتجب الزكاة على الأموال النقدية التي حال عليها الحول بواقع 2.5٪ ، كما تجب على الثروات الأخرى کالابل والمواشي والتجارة.

الخراج: ضريبة الأرض الزراعية التي تخرج مبلغاً مالياً معيناً من ناتج المحصول الزراعي، وهي أهم مورد في العصور الوسطى، وكان يستعان بها في حماية ثغور الدول في الحضارة الإسلامية ومنح العطاء للجند. و كانت الحضارة الإسلامية في غاية التسامح مع البلاد المفتوحة

صفحة 28

الجزية : مبلغ مالي يدفعه الرجال غير المسلمين من ( أهل الذمة ) ممن هم قادرون على حمل السلاح نظير حماية الدولة لهم .

الوقف الإسلامي : عبارة عن صدقة جارية يوقفها المرء في حياته لوجوه الخير والبر ، ويكون أجرها ونفعها ما دامت باقية ويستمر الأجر حتى بعد وفاته . وتوقف لسد حاجات الفقراء والمساكين والمرضى ونشر العلم النافع وبناء المدارس ودور الأيتام .

هل تعلم : أن الأمانة العامة للأوقاف هي الجهة المسؤولة عن الوقف في دولة الكويت ، وهذا دليل واضح عليان شعب الكويت جبل على حب الخير الدائم والأجر المستمر .

نشاط

1- من خلال محرك البحث أبحث عن مصادر أخرى لبيت مال المسلمين

2- استعن بأحد معلمي التربية الإسلامية لتجيب عن الأسئلة التالية :

أهمية الخراج كمورد مالي للدول في الحضارة الإسلامية .

أوجد الحل : يملك أحد التجار المسلمين مبلغ وقدره 4040 دينارًا كويتيًا وأراد أن يخرج حق الله فيها (أي زكاتها ) فكم يكون مقدار زكاة هذا المبلغ ... دينارًا كويتيًا .

صفحة ٢٩

3- المظاهر العمرانية.

لقد أنشأ المسلمون في المدن التي شيدوها مساجد و مدارس وقصورًا وغيرها من المباني الفخمة المتعددة وذلك وفق طراز متميز . ومن أهم مميزات المظاهر العمرانية في الحضارة الإسلامية : (الأسوار مثل سور الأحساء وسور القاهرة وسور بغداد – القباب - المآذن - المنابر – الزخارف) .

شكل رقم (6) صور توضح الطراز المعماري في المسجد الكبير في دولة الكويت حيث يعكس جمال التصميم الأندلسي والمنقوشات الإسلامية

أضف إلى معلوماتك الفسيفساء : مجموعة من مكعبات الزجاج الملون والشفاف وقطع من الحجر الأبيض والأسود ، وكذلك القطع الخزفية تثبت فوق طبقة من الجص أو الإسمنت بشكل منظم لتعطي منظرًا جميلًا متناسقًا في اللون والشكل كما هي واضحة في مسجد قبة الصخرة والجامع الأموي والقصور آنذاك .

صفحة ٣٠

أقرأ الفقرة التالية ثم أجب على الأسئلة التالية :

يعتبر المسجد الكبير من أهم المظاهر العمرانية في دولة الكويت له إطلاله جميلة ومنظر بديع ، حيث يقع في قلب العاصمة مقابل قصر السيف ، والذي افتتح في عام 1986 في عهد الشيخ جابر الأحمد الصباح ، وقد صمم المسجد وفق الطراز الأندلسي الإسلامي .

1- في عهد أي شيخ تم افتتاح المسجد الكبير ؟

2- متى تم افتتاح المسجد الكبير؟

3- ما نوع الطراز المعماري الذي صمم عليه المسجد الكبير؟

شكل (7) صورة لمسجد وهو المسجد الكبير في دولة الكويت .

صفحة ٣١

نشاط

لا شك أنك تستطيع تمييز الحروف الهجائية (أ ب ت ... إلخ) وتكون منها كلمات وجملًا مفيدة لك في تعاملك مع إخوانك وفي التعلم أيضًا .

لكن الفنان المسلم استخدم الحروف الهجائية في تكوين أشكال زخرفية في غاية الروعة والجمال . تأمل الشكل التالي وحاول أن تصمم أيقونة زخرفية من الأحرف الهجائية .

صورة لاسم سيدنا محمد – صلى الله عليه وسلم - كما جاء في كتابة قديمة بجامع ابن طولون

العمائر الدينية والمدنية .

1- العمائر الدينية :

المساجد تقام فيها الصلوات وخطبة الجمعة والتعليم الديني . ومن أشهر المساجد التاريخية في العالم الإسلامي :

1- المساجد الثلاثة الرئيسية :

أ- الكعبة المشرفة في مكة المكرمة: قال تعالى :( إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ) سورة آل عمران الآية (96) لذلك تتجه إليه أبصار المسلمين وأفئدتهم في كل صلاة ذلك المسجد الذي رفع إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام قواعده فظهرت معالمه وأصبح مثابة للناس وأمنَا .

يوجد صورة للكعبة المشرفة في مكة المكرمة .

صفحة ٣٢

ب- المسجد النبوي في المدينة المنورة:

أنشئ خلال شهرين من الهجرة ليكون مركزا دينيا وسياسيا وثقافية للدولة الإسلامية الجديدة ولم يكن لحجرات المسجد إلا باب واحد كان مجاورة لحجرات الرسول صلى الله عليه وسلم وضمت هذه الحجرات إلى المسجد في عهد الخليفة عبد الملك بن مروان .

يوجد صورة المسجد النبوي في المدينة المنورة

ج- المسجد الأقصى المبارك:

أحد أكبر مساجد العالم ومن أكثرها قدسية للمسلمين ، وأول القبلتين في الإسلام ، يقع داخل البلدة القديمة في القدس الشريف في (فلسطين المحتلة) وهو كامل المنطقة المحاطة بالسور ويشمل قبة الصخرة والمسجد القبلي والمصلى المرواني وعدة معالم أخرى قال تعالى : (سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا ۚ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ) الإسراء (۱)

يوجد صورة المسجد الأقصى (في الصورة الجامع القبلي وقبة الصخرة كلاهما جزء من المسجد الأقصى المبارك الذي يشمل كل المساحة المسورة)

ويوجد هناك مساجد إسلامية أخرى مثل : المسجد الأموي بدمشق ، وجامع عمرو بن العاص في الفسطاط والجامع الأزهر (القاهرة)، وجامعة الزيتونة في تونس ، وجامع قرطبة في الأندلس (إسبانيا) . ومسجد السلطان أحمد في إسطنبول ومسجد عمر بن الخطاب بدومة الجندل في المملكة العربية السعودية . شكل (۸)

شكل (8) عبارة عن مجموعة صور لمساجد مثل المسجد الأموي في دمشق ، مسجد السلطان أحمد ( الجامع الأزرق ) في إسطنبول شكل رقم (۸) مساجد إسلامية ، مسجد عمر بن الخطاب بدومة الجندل في المملكة العربية السعودية .

صفحة ٣٣

نشاط

اكتب تحت كل صورة اسم المعلم الديني الدال عليه مستعينًا بالفقرة السابقة ج :

2- العمائر المدنية :

القصور : هي مقر الحاكم والمكان الذي يضم المؤسسات الإدارية كالوزارة والدواوين ، وأحيانًا تكون قصورًا صحراوية لتنزه الخلفاء .

1- قصر الخضراء: بناه الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان ويقع في دمشق (1) .

شكل رقم (9) صورة لقصر الخضراء .

2- قصر عمرة : بناه الخليفة يزيد بن الوليد ويقع في الأردن .

شكل رقم (۱۰) قصر عمرة .

هامش

(1) معنى كلمة دمشق : اشتقت من الدمقس وهو نوع من الحرير الذي اشتهرت به تلك المدينة قبل الإسلام .

صفحة ٣٤

3- قصر الرصافة (1) :

بناه الخليفة هشام بن عبد الملك ويقع في سوريا .

صورة لقصر الرصافة في سوريا

شكل (۱۱) بعض القصور في الحضارة الإسلامية .

هل تعلم أن قصر الحمراء يعتبر نموذجًا مميزًا للعمارة الإسلامية ويقع في مدينة غرناطة بالأندلس - إسبانيا حاليا - ويتميز القصر بالجدران والسقوف المزخرفة من الجص مزينة بصور أوراق النباتات ، ومن أجمل أجزائه ساحة الأسود مع نافورته .

شكل (۱۲) صور عن قصر الحمراء في غرناطة في الأندلس - إسبانيا حاليًا

نشاط

صحح ما داخل الأقواس في العبارات التالية :

|  |  |
| --- | --- |
| العبارة | التصحيح |
| 1- بني قصر الخضراء في عهد الخليفة (الوليد بن عبد الملك). |  |
| 2- قصر الرصافة في (الأردن) |  |
| 3- يقع قصر الحمراء في مدينة (قرطبة( |  |

هامش

(1) قصر الرصافة : يقع في الأراضي الممتدة في شمال الحراء السورية و نوب نهر الفرات في العراق .

صفحة ٣٥

4- مظاهر الحياة الاجتماعية

كانت حياة المسلمين بسيطة في مسكنهم وملبسهم وطعامهم معتمدين على التسامح والعدالة .

وقد تنوعت الفئات الاجتماعية بحيث كان لكل فئة عملها الخاص بها ، فهناك الحكام ورجال الدين والتجار والخدم وأخيرًا أهل الذمة : وهم النصارى واليهود الذين ظلوا على دينهم مع دفع الجزية . ما المقصود بالجزية؟

أيضًا من أبرز المظاهر الاجتماعية والدينية الإسلامية التي تجلت في الاحتفال بالأعياد كعيدي الفطر والأضحى في كافة البلاد الإسلامية وهذا دليل على قوة الشعور الديني .

وكذلك تميز المجتمع الإسلامي بسماع القصص والحكايات التي كانت محببة لدى الناس وكانت تسمى مجالس القصاص والوعاظ، وقد ورد في القرآن الكريم قصص كثيرة عن الرسل والأنبياء مع شعوبهم ، مثل : قصة أهل الكهف ، وقصة موسى مع أهله وفرعون وغيرها .

نشاط : اشترك مع زميلك في تقديم قصة لأحد الأنبياء والرسل أمام زملائك موضحا فيها قيم الصبر وما عانوه من بلاء.

صفحة ٣٦

5- مظاهر الإنجازات العلمية والثقافية.

هناك عدة عوامل أدت إلى ازدهار العلم وظهور العلماء :

1- تشجيع العلماء ورعاية وتمويل القيادات السياسية لهم من خلفاء وملوك وسلاطين وأمراء .

2- التنافس العلمي بين الدول الإسلامية .

3- حركة التعريب (الترجمة) للكتب القديمة اليونانية والهندية والفارسية وغيرها.

4- الرخاء الاقتصادي .

رتب الأحرف المبعثرة لتكتشف اسم الخليفة العباسي الذي شجع على العلم وحركة الترجمة ؟

أ م ال و ن م

نشاط (۱) : ماذا يحدث لو لم تكن هناك عوامل ساهمت في ازدهار العلم وظهور العلماء المسلمين؟

صفحة ٣٧

أهم المراكز العلمية في الحضارة الإسلامية

المسجد الحرام في مكة المكرمة والمسجد النبوي في المدينة المنورة .

بيت الحكمة في بغداد .

المرصد الفلكي في مراغة في أذربيجان (1) .

مجمع باي كاليان في مدينة بخاري في أوزباكستان

نشاط (۲) وزع أسماء المدن التي ظهرت فيها المراكز العلمية في الحضارة الإسلامية حسب الرمز الصحيح على الخريطة التي أمامك

صورة لخريطة صماء

نشاط (۳) اختر أحد المراكز العلمية في الحضارة العربية الإسلامية، ثم اكتب تقريرا مراعيا أسس كتابة التقرير وقدمة، للمعلم، وذلك من خلال زيارتك لأحدى المكتبات أو محركات البحث .

هامش

مراغة : مدينة تقع في محافظة شرق أذربيجان شمال غرب - إيران .

صفحة ٣٨

برز العديد من العلماء الذين ساهموا في نهضة الحضارة الإسلامية نتيجة انتشار المراكز العلمية .

هل تعلم أن عالمًا مسلمًا يرجع له الفضل في تطوير فكرة الكاميرا حيث اشتقت من كلمة (قُمرة) .

نشاط (4)

أ- ضع الأحرف الناقصة في مكانها المناسب لتكتشف اسم هذا العالم المسلم

الح .. ن بن ال .. ي .. م (ث س ه )

ب- أكمل البطاقات التالية مستعينًا بالمكتبة المدرسية :

الاسم : البكري - أهم مؤلفاته :

الاسم : الخوارزمي - أشهر علماء الجبر ألف كتاب (الجبر والمقابلة) - أهم إنجازاته :

صفحة ٣٩

الاسم : أبو بكر الرازي - أشهر علماء الطب ألف كتاب (الحاوي في الطب)

أكتب معلومات أخرى :

هل تعلم : أن الجاحظ عالم مسلم : ألف ۳5۰ كتابًا وأهمها (كتاب الحيوان) كان يراقب سلوك الحيوانات عن طريق التجارب ويدرس أعضاءها الداخلية ، وكان الجاحظ يميل في كتاباته إلى تسلية القارئ ، وانفرد بملاحظاته الذكية ، وكذلك بحث الجاحظ في علوم الفقه والأدب .

نشاط (5) أ- ابحث عن أحد علماء اللغة العربية المسلمين وأكمل بطاقة التعريف التالية :

الاسم : ... - من مؤلفاته .... – أهم إنجازاته : ....

ب- اختبر معلوماتك . عن بلدك دولة الكويت :

- اكتب اسم مستشفى في دولة الكويت سمي باسم طبيب مسلم ...

- اكتب اسم مدرسة في دولة الكويت سميت باسم عالم مسلم ...

صفحة ٤٠

ثالثًا : مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية ودورها في النهضة الأوربية الحديثة :

امتدت الحضارة العربية الإسلامية لتشمل مساحات كبيرة من العالم مما أدى إلى انتشار مراكز الإشعاع الحضاري، والتي كانت بمثابة النجوم التي تشع الضوء لتنير الظلمات في كثير من بقاع العالم.

نشاط (4) لاحظ خريطة شكل (۱۳) ثم أجب عن الجدول التالي بوضع الرقم المناسب أمام الإجابة الصحيحة :

شكل (۱۳) الدول الحديثة مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الرقم | مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية إلى أوروبا | الرقم المناسب | الدولة الحالية التي تمثلها |
| 1 | بلاد الأندلس |  | سوريا - لبنان - الأردن - فلسطين |
| 2 | صقلية |  | طنجة |
| 3 | بلاد الشام |  | إيطاليا |
|  |  |  | إسبانيا والبرتغال . |

صفحة ٤١

أثرت الحضارة الإسلامية في الحضارة العالمية من خلال تواصلها وتفاعلها مع الحضارات المجاورة ، الأمر الذي جعلها تحتل مكانة مرتفعة بين الحضارات الكبرى التي ظهرت في تاريخ البشرية ، فلقد كان لحركة الترجمة والعلاقات التجارية دور بارز في نقل الحضارة الإسلامية إلى أوربا والاستفادة منها .

كما تدين أوروبا بالفضل الكبير للحضارة الإسلامية ، حيث أنها كانت السبب في النهضة الصناعية والعلمية الأوروبية الحديثة و نذكر منها المجالات التالية :

ا - مجال الفلسفة

العالم الفيلسوف الكندي

- نسبة إلى قبيلة كندة اليمنية - وأهم مؤلفاته كتابه في الهندسة الذي أثر في العالم الإنجليزي روجر بيكون في القرن السابع الهجري (۱۳م( .

2- مجال الجغرافيا

العالم الشريف الإدريسي

- اشتغل بتأليف الجغرافيا ، وألف كتابه المشهور (نزهة المشتاق في اختراق الآفاق) الذي أعجب به الأوروبيون وترجموا هذا الكتاب إلى لغاتهم . وكان الإدريسي يؤمن بكروية الأرض ورسم خريطة تمثلها في الوقت الذي كان الأوربيون يظنون أن الأرض مسطحة ، ولو أبحر مركب في المحيط الأطلسي مثلا واتجه نحو الغرب لسقط عند حافة الأرض ولا يعود .

شكل (14) خريطة الإدريسي التي رسمها لكروية الأرض .

فلما قرأ الأوروبيون كلام الإدريسي ، وغيره من الجغرافيين المسلمين ، غامر بعضهم وركب المحيط واتجه نحو الغرب ، فاكتشف أن الأرض كروية ليس هذا فقط ، بل اكتشف الأمريكيتين .

صفحة ٤٢

۳ - مجال استخراج المياه الجوفية

استفادت الحضارة الأوربية من شبكة موارد المياه الجوفية التي أقامها المسلمون ، والتي يتم بواسطتها توفير مياه الشرب لأهل المدن عن طريق استخراجها من باطن الأرض ، حيث برع المسلمون في شق القنوات ومد المجاري الجوفية تحت الأرض بطريقة هندسية محكمة في غاية الدهشة والإتقان ، إذ صنعت هذه القنوات من الخزف أو الفخار المتماسك وأحيانا من الحجر ، وتوضع في جوانبها أنابيب من الرصاص لتحفظ الماء من كل دنس . وخير مثال لهذه المجاري الجوفية مدينة مجریط (وهي مدريد الحالية عاصمة إسبانيا) .

أضف إلى معلوماتك: لقد استفاد الأوروبيون من طريقة المسلمون في نقل الرسائل جوًا عن طريق الحمام الزاجل حيث تحمل الحمامة رسالة موجزة ومستعجلة ، وكان يقام لها أبراج خاصة في جميع أنحاء الدولة ، فإذا نزلت الحمامة في مركز من هذه المراكز نقلت الرسالة بجناحيها إلى حمامة أخرى حتى يصل البريد إلى مرحلته النهائية .

وقفة تحدث وتقدير :

عن إسهام علماء الحضارة الإسلامية في نهضة الحضارة الأوروبية .

صفحة ٤٣

تقوم الوحدة الأولى

أولا : ظلل أسفل الحرف (أ) إذا كانت العبارة صحيحة وظلل أسفل الحرف (ب) إذا كانت الإجابة خاطئة :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | العبارة |  |  |
| 1 | من أشهر علماء الطب العالم المسلم الشريف الإدريسي . |  |  |
| 2 | من أشهر العلماء المسلمين في علم الجبر الخوارزمي . |  |  |
| 3 | الرازي هو العالم المسلم الذي ألف كتاب (الحاوي في الطب) |  |  |

ثانيًا : أكمل المخططات السهمية التالية :

1- مصادر بيت مال المسلمين :

الزكاة ، ... ، ... ، ...

2- العمائر الدينية :

... ، الكعبة المشرفة ، ...

صفحة ٤٤

ثالثًا : اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها بالمجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | الرقم |  |
| 1- قصر الخضراء |  | بناه الخليفة هشام بن عبد الملك . |
| 2- قصر عمرة |  | بناه الخليفة معاوية بن أبي سفيان . |
| 3- قصر الرصافة |  | بناه الخليفة الوليد بن عبد الملك . |
|  |  | بناه الخليفة يزيد بن الوليد . |

رابعًا : ضع خطة تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة :

1- امتدت الحضارة الإسلامية عبر قارة آسيا وأفريقيا وأوروبا خلال القرن :

السابع الميلادي - الثامن الميلادي - التاسع الميلادي - العاشر الميلادي

2- أول الخلفاء الراشدين يسمى :

عمر بن الخطاب - علي بن أبي طالب - أبو بكر الصديق - عثمان بن عفان

3- يعتبر مجمع باي كاليان أحد المراكز العلمية للحضارة الإسلامية ويقع في مدينة :

دمشق - بخاري بغداد - المدينة المنورة

صفحة ٤٥

خامسًا : حدد على الخريطة الصماء التي أمامك مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية باستخدام الرموز التالية :

صورة لخريطة صماء

- بلاد الشام باستخدام الرمز (مثلث) - بلاد الأندلس باستخدام الرمز (دائرة) جزيرة صقلية باستخدام الرمز (مربع) .

سادسًا : أجب على الأسئلة التالية :

1- ما أسس الحضارة الإسلامية ؟

2- ما خصائص الحضارة الإسلامية ؟

3- اذكر أهم المناصب السياسية في الحضارة الإسلامية .

4- ما أهم المراكز التعليمية في الحضارة الإسلامية ؟

صفحة ٤٦

سابعًا : اكتب المفاهيم أو المصطلحات الدالة على العبارات التالية :

|  |  |
| --- | --- |
| ... | هي كل ما طرأ على المجتمع من تطور وتقدم ورقي سواء في الجانب المادي أو الروحي . |
| ... | ما يدفعه أهل الذمة ( اليهود والنصارى ) من القادرين على حمل السلاح نظير حماية الدولة الإسلامية لهم . |
| ... | مقدار الزكاة التي تفرض على الأراضي الزراعية . |

ثامنًا : علل لما يلي :

1- ازدهار العلم وظهور العلماء في الدولة الإسلامية .

2- تشجيع الدولة الإسلامية على النشاط التجاري .

تاسعًا : فند العبارات التي أمامك مدعمًا بالحقائق والمعلومات:

لم تزخر الحضارة الإسلامية بالعلماء المسلمين في مختلف المجالات

لم يكن للحضارة الإسلامية دور في نهضة الحضارة الأوروبية .

صفحة ٤٧

يقسم الصف إلى مجموعات، وكل مجموعة تقوم بالتالي :

المجموعة الأولى : عمل مجلة حائطية عن أسس الحضارة الإسلامية .

المجموعة الثانية : عمل تقرير عن مناصب الدولة الإسلامية ، ومناقشته في الفصل.

المجموعة الثالثة : عمل تقرير مصور عن أهم الآثار الإسلامية بالأندلس .

صفحة ٤٨

الوحدة الثانية

البيئة الطبيعية للعالم الإسلامي وأثرها على الاقتصاد والمجتمع

أولاً : البيئة الطبيعية لدول العالم الإسلامي المعاصرة

أ : الموقع

ب : التضاريس ( الجبال – الهضاب – السهول – التلال ) .

ج : المُناخ .

ثانياً : تأثير البيئة الطبيعية في دول العالم الإسلامي على الاقتصاد والمجتمع

أ : ثروات الطاقة والمعادن .

ب : الثروة الزراعية .

ج : الثروة السمكية .

ثالثاً : التقويم

الصفحة 49

سنتعرف في هذه الوحدة على ما يلي :

1 – عناصر البيئة الطبيعية في دول العالم الإسلامي ( الموقع – التضاريس – المُناخ -الموارد المائية )

2 – أثر البيئة الطبيعية وانعكاساتها على الاقتصاد والمجتمع في دول العالم الإسلامي .

3 – كيفية تقديم وجهة نظرك بأسباب علمية مناسبة تجاه التحديات التي تواجه عالمنا الإسلامي .

4 – كيفية تطبيق المفاهيم المتعلقة بالوحدة الدراسية .

الصفحة 50

أولاً : البيئة الطبيعية لدول العالم الإسلامي المعاصرة

أ : الموقع :

يشغل العالم الإسلامي موقعاً جغرافياً مهماً على خريطة العالم ، وتتواجد دول العالم الإسلامي ضمن أربع قارات ، يمتد في القارات ( آسيا ، أفريقيا ، أوروبا ) بالإضافة إلى امريكا الجنوبية ، وبذلك يتصل ببقية العالم بسهولة .

تضم قارة آسيا 27 دولة اسلامية ، وقارة أفريقيا تضم 26 دولة بالإضافة إلى أوروبا التي تضم دولتين هما ( ألبانيا ) و ( البوسنة والهرسك ) ، كما تضم قارة أمريكا الجنوبية دولة واحدة هي ( سورينام ) التي تقع بشمالها ، وتبلغ مساحة العالم الإسلامي حوالي 32 مليون كيلومتر مربع ، أي حوالي 22.2 % من مساحة العالم

خريطة لدول العالم الإسلامي

نشاط 1 :

1 - أكتب أسماء القارات التي يمتد بها العالم الإسلامي ....

2 – ضع إشارة ( مربع ) على أكبر دولة إسلامية ، وعلامة ( مثلث ) على أصغر دولة إسلامية من حيث المساحة .

3 – أرسم خط الاستواء .

الصفحة 51

نشاط 2

من خلال اطلاعك على الأطلس المدرسي أكتب أسماء الدول التي تمثلها الأعلام الثلاث

صورة فيها ثلاث أعلام

أضف الى معلوماتك :

( أن العالم الإسلامي يقع بين خطي طول 18 درجة غرباً الى 141 درجة شرقاً ، ودائرتي عرض 13 درجة جنوب خط الاستواء الى 55 درجة شمال خط الاستواء )

هل تعلم :

( أن جمهورية كازاخستان أكبر الدول الإسلامية من حيث المساحة ، وأصغر دول العالم الإسلامي مساحة جمهورية المالديف ) .

نشاط 3 :

من خلال اطلاعك على موضوع الدرس السابق استخلص الحقائق المقترنة بأعلام الدول الثلاث .

الصفحة 52

ب : التضاريس : ( الجبال – الهضاب – السهول – التلال )

تعرفنا في المراحل الدراسية السابقة أن التضاريس هي أشكال سطح الأرض ، وأنها تتنوع

كلما اتسعت مساحة الأرض ، وأن مساحة العالم الإسلامي تبلغ كما ذكرنا 32 مليون كيلو متر

مربع ، وهي مساحة شاسعة أدت بدورها إلى تنوع تضاريسه ، التي امتدت في اربع قارات من أصل سبع قارات تمثل العالم .

وللتعرف على تضاريس العالم الإسلامي لا بد أن ندرس أشكال سطح الأرض ومفهوم كل منها .

حوض أو منخفض طبيعي على سطح الأرض الوادي

أجزاء فسيحة من سطح الأرض تتميز باستوائها وقلة ارتفاعها السهول

أرض مرتفعة سطحها مستوٍ ، وتمتد لمساحة واسعة الهضبة

هو كل قمة لا يقل ارتفاعها عن 1000 متر تقريباً الجبل

يشبه الجبل ولكن ارتفاعه يقل عن 1000 متر التل

1 – الجبال في العالم الإسلامي

توجد في العالم الإسلامي مجموعة من الجبال تشكل مظهراً واضحاً من مظاهره التضاريسية ، وقد لعبت دوراً هاماً في الظروف المناخية ، والحياة البشرية .

الصفحة 53

نشاط 4

من خلال الشكل (16) حوّل مفهوم الجبل إلى رسم بياني

صورة لرسم بياني محور راسي ( الارتفاع )

ومحور افقي ( الجبال )

صور لقارات أربع موضح فيها الجبال في العالم الإسلامي ( شكل 17)

قارة امريكا الجنوبية

قارة اوروبا

قارة افريقيا

قارة آسيا

الصفحة 54

أضف الى معلوماتك :

( أن مرتفعات الحجاز والتي تضم مكة : سميت بهذا الاسم لأنها تحجز سهل تهامة في الغرب عن هضبة نجد في الشرق )

نشاط 2

من خلال دراستك لشكل (17 ) اكمل أسماء الجبال في دول العالم الإسلامي في الجدول التالي :

قارة أمريكا الجنوبية

قارة اوروبا

قارة أفريقيا

قارة آسيا

جبل مرّة

جبل عسير

نشاط 3

أختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

1 – قلة عدد السكان في المناطق الجبلية في دول العالم الإسلامي:

( انخفاض الضغط الجوي – صعوبة التنقل – ارتفاع درجة الحرارة – ندرة المياه )

أ : شدة انحدارها

ب : قلة وجود الأكسجين .

ج : ....

د : ....

الصفحة 55

2 – الهضاب في العالم الإسلامي :

تعد الهضاب من الأشكال التضاريسية المهمة في دول العالم الإسلامي ، وتنتشر معظمها في قارتي آسيا وأفريقيا .

تعريف الهضبة : أرض مرتفعة سطحها مستوٍ ، وتمتد في مساحة واسعة .

نشاط 1

من خلال ملاحظتك الأشكال التالية ضع اشارة ( صح ) على الشكل الذي يمثل الهضبة .

صور لثلاث مرتفعات مختلفة الارتفاعات

صورة تمثل خارطة الوطن العربي ومحدد عليها اربعة هضاب :

( الهضبة الإيرانية ) ( هضبة الأناضول ) ( هضبة نجد ) ( هضبة افريقيا الشمالية / الصحراء الكبرى )

الشكل (18 ) أهم هضاب دول العالم الإسلامي

الصفحة 56

لاحظ شكل (18) ثم اكتب أسماء أهم هضاب العالم الإسلامي في الجدول التالي :

قارة أفريقيا

قارة آسيا

نشاط 2

هل توجد في دولة الكويت هضبة ؟ وفي أي منطقة تقع ؟

للإجابة عن هذين السؤالين ، ابحث في الإنترنت ، ثم دوّن المعلومات في الفراغات التالية :

اسم الهضبة : ...

امتدادها : ....

أضف إلى معلوماتك :

هضبة الصحراء الكبرى : تعتبر من التضاريس المتميزة في دول العالم الإسلامي ، فهي تعد من أكبر الهضاب في العالم ، وتمتد من ساحل المحيط الأطلسي غرباً إلى مرتفعات البحر الأحمر شرقاً .

الصفحة ( 57 )

3 – السهول في العالم الإسلامي :

لقد درست في الصف السابع أن هناك أنواعاً من السهول في العالم ، ومن أبرزها وأشهرها السهول الفيضية ( النهرية ) والسهول الساحلية ، وتضم دول العالم الإسلامي مجموعة من هذه السهول .

السهول : أجزاء فسيحة من سطح الأرض تتميز باستوائها وقلة ارتفاعها .

أهمية السهول : 1 – استخدامها كموانئ طبيعية .

2 – تشييد المدن .

3 – تركز السكان فيها لسهولة التنقل .

( صورة لسهل تهامة )

أضف إلى معلوماتك :

( سهل برقان) : من أشهر السهول في دولة الكويت ، والذي يمتد من جون الكويت باتجاه الجنوب موازياً لخط الساحل ، وفي الشمال يقع ( سهل الروضتين ) وهي أرض منبسطة تنحدر نحو الشرق والشمال الشرقي . )

نشاط 1

لقد درست بالصف السابع أن هناك نوعين رئيسين من السهول من خلال الصور ، عرّف كل منها :

السهول : ....

السهول : ....

الصفحة 58

نشاط 2 الشكل (20 )

صورة لخارطة العالم العربي موضح في سهول العالم العربي

من خلال ملاحظة الخريطة شكل (20 ) أكتب أسماء السهول في العالم كل حسب نوعه في الجدول التالي :

السهول الساحلية

السهول الفيضية ( النهرية )

الصفحة 59

نشاط 3

عزيزي الطالب وضح الفرق بين الهضاب والسهول من حيث الارتفاع بواسطة مربع الرسم البياني داخل المربع التالي :

( صورة رسم بياني )

4 – التلال في العالم الإسلامي

التلال من المظاهر التضاريسية في العالم الإسلامي ، كما هو الحال في دولة الكويت التي تشمل تضاريسها بعض التلال المتفرقة في شمال وجنوب البلاد .

( التل ) : يشبه الجبل ولكن ارتفاعه يكون أقل من 1000 متر .

صورة (تل جال الزور )

صورة ( تل وارة )

الصفحة 60

صورة خارطة الكويت ، موضح فيها تلال الكويت

( تل جال الزور ، تلال جال اللياح )

( تل وارة )

شكل (23) التلال في الكويت

نشاط 1

لاحظ الخريطة شكل (23) ثم صنف تلال دولة الكويت حسب موقعها في الجدول التالي :

تلال دولة الكويت تقع في الجنوب تلال دولة الكويت تقع في الشمال

الصفحة 61

ماذا تعرف عن مدينة التلال أو مدينة التلال السبعة ؟

للإجابة على هذا السؤال ابحث مع زملائك في محرك البحث ( جوجل ) ودوّن ما يلي في المربع التالي :

اكتب نبذة مختصرة عن هذه المدينة لا تزيد عن أربعة أسطر

ألصق صورة لهذه المدينة

الصفحة 62

ج : المُناخ :

هناك عدة عوامل لعبت دوراً في تنوع المُناخ في دول العالم الإسلامي من أهمها :

1 – امتداد دول العالم الإسلامي على مساحة شاسعة .

2 – الموقع بالنسبة لدوائر العرض .

3 – الإطلالة على عدة مسطحات مائية في معظم أجزائه .

4 – التنوع في التضاريس من جبال وهضاب وسهول ووديان .

( شكل (24) خريطة الأقاليم المُناخية في دول العالم الإسلامي )

نشاط 1

من خلال ملاحظة شكل (24) أجب على الأسئلة التالية :

1 – في اي إقليم مُناخي تقع دولة الكويت ؟

......

2 – ما أكثر الأقاليم المُناخية انتشاراً في دول العالم الإسلامي ؟ وما هي الأقاليم الأقل انتشاراً ؟

.....

3 – ما اسم الدولة الإسلامية التي يوجد بها أكثر من إقليم مناخي ؟

....

الصفحة 63

درست سابقاً :

( المُناخ ) : هو حالة الجو خلال فترة زمنية طويلة من حيث ( عناصره ) وهي درجة الحرارة ، الرطوبة ، الأمطار ، الضغط الجوي .

( الطقس ) : هو حالة الجو في مكان لمدة قصيرة تتراوح بين يوم أو عدة أيم ، من حيث درجة الحرارة والرطوبة والأمطار والضغط الجوي .

نشاط 2

من خلال (24) أكمل المخطط التالي بكتابة أسماء الدول التي يوجد بها الإقليم المُناخي :

من خلال (24) أكمل المخطط التالي بكتابة أسماء الدول التي يوجد بها الإقليم المُناخي :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المُناخ القاري الصحراوي الحار** | **المُناخ المعتدل الدافئ ممطراً شتاءً وحار صيفاً** | **المُناخ المداري أمطاره صيفية تقل عن الإقليم الموسمي** | **المُناخ الموسمي الحار الممطر صيفاً** | **المناخ الاستوائي الحار الممطر طوال العام** |
| دول الجزيرة العربية  كازاخستان  ليبيا  الجزائر  السودان  تشاد  النيجر  موريتانيا  مالي  الصومال |  |  | بنغلادش  باكستان  عُمان  اليمن |  |

الصفحة 64

نشاط 3

تخيل نفسك راصداً جوياً وقارن حالة الجو في الدول الإسلامية التالية في شهر يناير

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **سورينام**  الأحد  سرعة الرياح 14 شمالية  قليل الغيوم  الحرارة 23 درجة | **ألبانيا**  الأحد  سرعة الرياح 7 جنوبية  أمطار غزيرة  الحرارة 7 درجة | **إندونيسيا**  الأحد  سرعة الرياح 7 شرقية  أمطار غزيرة  الحرارة 24 درجة | **الكويت**  الأحد  سرعة الرياح 27 شمالية  غائم جزئي  الحرارة 4 درجات |

أضف إلى معلوماتك :

( الإقليم المُناخي : هو مساحة من الأرض تتصف بعناصر مُناخية متشابهة )

الصفحة 65

نشاط 4

تعتبر الكثافة السكانية لدول العالم الإسلامي في نطاق الإقليم الصحراوي الحار ضئيلة جداً ، كما هو الحال في الصحراء الكبرى في أفريقيا ، ورغم وقوع دولة الكويت ودول الخليج العربي ضمن هذا النطاق إلا أنها ذات كثافة سكانية عالية مقارنة مع بقية دول الإقليم ، علل ذلك .

( صورة مدينة الكويت ) ( صورة الصحراء الكبرى )

الصفحة 66

ثانياً : تأثير البيئة الطبيعية في دول اعالم الإسلامي على الاقتصاد والمجتمع .

عرفنا في الدرس السابق أن العالم الإسلامي يمتد على مساحات شاسعة من اليابسة ، وذو تنوع تضاريسي ومُناخي ، والذي أدى بدوره إلى تنوع الثروات الطبيعية فيه ، مما كان له الأثر الكبير على الاقتصاد والمجتمع .

إليك عزيزي المتعلم أهم موارده الطبيعية :

1 – ثروات الطاقة والمعادن :

أ : النفط والغاز الطبيعي :

وهما من أهم مصادر الطاقة في العالم ، حيث ينتج العالم الإسلامي من النفط الخام 41.5% والغاز الطبيعي 36% من إجمالي الإنتاج العالمي .

صورة فيها حقل انتاج نفط وحقل انتاج غاز

شكل (25) يوضح أنتاج الغاز الطبيعي والنفط في العالم الإسلامي

نشاط 1

حوّل نسبة إنتاج النفط والغاز الطبيعي في دول العالم الإسلامي مقارنة مع الإنتاج العالمي على شكل دائرة بيانية .

انتاج النفط في العالم الإسلامي

انتاج الغاز الطبيعي في العالم الإسلامي

الصفحة 67

نشاط 2

فكر ، واستنتج ، ما الفرق بين أنتاج النفط واحتياطي النفط ؟

......

درست سابقاً

احتياطي النفط : هو كمية النفط المخزونة في باطن الأرض ولم تُستخرج بعد .

نشاط 3

قم بزيارة موقع منظمة الأقطار العالمية المصدرة للنفط أوبك ، ثم حدد على الخريطة التالية ما يلي :

1 - اولى دول العالم الإسلامي في انتاج النفط

2 – أولى دول العالم الإسلامي في احتياطي النفط

3 – أولى دول العالم الإسلامي في انتاج الغاز الطبيعي

4 – أكبر حقل طبيعي في العالم الإسلامي

صورة لخارطة دول العالم الإسلامي

شكل (26) خريطة دول العالم الإسلامي

الصفحة 68

اضف إلى معلوماتك :

( يبلغ إجمالي احتياطي النفط الخام في دول اعالم الإسلامي 58.5% من إجمالي الاحتياطي العالمي حسب إحصاء 2015 م .

نشاط 4

1 – ما هي الصناعات التي يمكن إنتاجها من النفط الخام ؟ ....

2 – ما هي انعكاسات إنتاج النفط وصناعاته على صحة الإنسان ؟ ....

نشاط 5

قدم ثلاثة مقترحات تمكن دولة الكويت من الاستغناء عن الاعتماد على النفط كمصدر رئيسي للدخل .

المقترح الأول

المقترح الثاني

المقترح الثالث

الصفحة 69

2 – الثروات المعدنية :

يمتلك العالم الإسلامي مجموعة من المعادن المهمة ، تتفاوت كميات إنتاجها من دولة لأخرى .

الحديد

الفوسفات

القصدير

النحاس

الفضة

الذهب

اليورانيوم

شكل (27) أهم المعادن في دول العالم الإسلامي

نشاط 1 من خلال ملاحظة شكل (27) ماذا تستنتج ؟

نشاط 1 من خلال ملاحظة شكل (27) ماذا تستنتج ؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الفضة** | **الذهب** | **اليورانيوم** |
| تركيا 0.7 %  اندونيسيا 3.6 %  كازاخستان 3.63 %  أوزباكستان 0.2 %  المغرب 0.7 % | إندونيسيا 2.3 %  أوزباكستان 3.4%  السودان 2.4%  مالي 1.5 %  كازاخستان 1.7 % | كازاخستان 41 %  أوزباكستان 4.3 %  النيجر 7.2 %  باكستان 0.1 % |

الشكل (28 ) نسبة انتاج اليورانيوم والذهب والفضة من جملة أنتاج دول العالم الإسلامي حسب إحصاء 2014 م

نشاط 2

( من خلال ملاحظاتك للجداول السابقة : استنتج ثلاث حقائق .

1 - .....

2 - ...

3 - ....

الصفحة 70

نشاط 3

( استخرج من الإنترنت أهم استخدامات معدن اليورانيوم والفوسفات )

......

....

....

نشاط 4

( اطلع على نشرة الأخبار الاقتصادية لمعرفة أسعار الذهب والحديد )

سعر الذهب

سعر الحديد

ابحث عن الأسباب التي تؤدي إلى ارتفاع أو انخفاض أسعار الذهب والحديد محلياً وعالمياً .

الحديد

الذهب

الصفحة 71

ب : الثروة الزراعية .

تعد الثروة الزراعية في العالم الإسلامي المصدر الرئيسي لإنتاج الغذاء ويعمل بها 70% من سكان العالم الإسلامي حيث تمثل الدخل الرئيسي لدوله ، كما تدخل كمادة خام في كثير من الصناعات وهناك عدة عوامل تساعد على الإنتاج الزراعي

( اهم العوامل التي ساعدت على زيادة الإنتاج الزراعي في دول العالم الإسلامي ):

1 – التربة الخصبة

2 – المُناخ

3 – كثرة السكان والأيدي العاملة

4 – وجود البحيرات والأنهار والابار

5 – سقوط الأمطار

( ومن اهم المحاصيل الزراعية في اعالم الإسلامي ( الحبوب ، الغلات النقدية )

1 – الحبوب

يبلغ إنتاج العالم الإسلامي منها حوال 14% من إجمالي الإنتاج العالمي ، مما يعني انه لا يمتلك غذاءه وليس لديه اكتفاء ذاتي .

نشاط 1

اكتب أسماء الحبوب الغذائية في الشكل التالي :

صورة الذرة

صورة قمح

صورة أرز

الصفحة 72

نشاط 2

( من خلال دراستك للأقاليم المُناخية علل :

تركز زراعة الأرز في ماليزيا وباكستان وإندونيسيا وبنغلادش ) ......

2 – الغلات النقدية :

(وهي المحاصيل التي تُزرع من أجل تصديرها مثل : القطن والجوت والمطاط الطبيعي )

أضف إلى معلوماتك :

( الجوت : هو نبات ينمو في المناطق الإستوائية والموسمية ، تؤخذ أغصانه وتوضع تحت الماء وتُطمر بالطين ، وبعد أيام تُستخرج وتُغزل ويُصنع منها الحبال والأحذية والحقائب والأقمشة الخشنة . )

نشاط 1

شاهد وصنف :

( العنب – المو ز – قصب السكر – المطاط الطبيعي – التمر – القطن – الجوت )

فواكه وثمار

غلات نقدية

نشاط 2

قدم ثلاثة مقترحات لتطوير الزراعة في دولة الكويت .

1 - ......

2 - ......

3 - .....

الصفحة 73

أضف إلى معلوماتك :

( أحتلت إندونيسيا المركز الثاني على مستوى العالم في الإنتاج البحري في عامى 2014 م )

أهم مصادر إنتاج الأسماك :

1 – مصادر طبيعية ( المحيطات والبحار ، المياه العذبة )

2 – مصادر غير طبيعية ( الإستزراع السمكي )

خارطة العالم يوضح اهم الدول الإسلامية المنتجة للأسماك

شكل (28) يوضح أهم الدول الإسلامية المنتجة للأسماك

الصفحة 74

نشاط 1

( لاحظ الشكل (28) ثم اكتب )

1 – أسماء الدول الإسلامية التي تطل على أكثر من مسطح مائي . .........

2 – أسماء الدول الإسلامية التي لا تطل على مسطح مائي ( مغلقة ). .....

نشاط 2

اقرأ واستنتج :

( يُعد صيد الأسماك مصدرا رئيسياً للغذاء ومصدراً مهماً للدخل القومي في بعض دول العالم الإسلامي ويعمل بها كثير من السكان ).

( من خلال زيارتك لموقع الهيئة العامة للزراعة والثروة السمكية ).

اكتب عن أحد إنجازات الهيئة العامة في مجال الزراعة والثروة السمكية .

........

الصفحة 75

تقويم الوحدة الثانية :

أ : أكمل الفراغات في العبارات التالية بما يناسبها :

1 – عدد الدول الإسلامية في قارة آسيا ........ دولة .

2 – الدولة الإسلامية الوحيدة في قارة أمريكا الجنوبية .....

3 – أكبر الدول الإسلامية من حيث المساحة دولة تسمى ......

4 – يقع العالم الإسلامي بين دائرتي 13 درجة جنوب خط الاستواء و .......... درجة شمال خط الاستواء .

ب : ضع خطاً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي كل عبارة :

1 – تقع دولة الكويت ضمن الإقليم المُناخي :

( الاستوائي – المداري – الصحراوي – الموسمي الحار )

2 – ينتج العالم الإسلامي من النفط الخام حوالي :

( 3105 % - 41.5 % - 51.5 % - 61.5 % )

3 – الدولة الإسلامية التي تحتل المركز الثاني على مستوى العالم في الإنتاج البحري لعام 2014 :

( إندونيسيا - المغرب - المالديف - عُمان )

4 – أولى الدول الإسلامية في إنتاج معدن اليورانيوم :

( النيجر – كازاخستان – باكستان – أوزباكستان )

الصفحة 76

ج : اكتب اسم كل ظاهرة تضاريسية تمثلها الصور التالية :

( صور لتضاريس مختلفة الارتفاعات )

د : عرف المفاهيم التالية :

إقليم مُناخي

تضاريس

هضبة

احتياطي النفط

الصفحة 77

و : قارن بين كل من :

الطقس \_ المُناخ

التل \_ الجبل

مشروع الوحدة :

تقسيم المتعلمين في الفصل إلى ثلاث مجموعات تكلف كل مجموعة بالمهام التالية :

المجموعة الأولى

تجمع معلومات جغرافية واقتصادية لدول آسيوية ، ويتم رفعها على موقع المدرسة الإلكتروني ( كدليل جغرافي لدول آسيا الإسلامية )

المجموعة الثانية

القيام بعمل تمثيلي في طابور الصباح يوضح تقسيم الأقاليم المناخية في العالم الإسلامية

المجموعة الثالثة

إعداد مجلة إلكترونية عن جهود دولة الكويت في تطوير الثروة السمكية

الصفحة 78

الوحدة الثالثة العالم الإسلامي تحديات وحلول

أولا المشكلات البيئية في دول العالم الإسلامي

1- التلوث البيئي ( أ- التلوث الهوائي ب- التلوث المائي ج- التلوث الضوضائي د- تلوث التربة )

2- تحديات بيئية أخرى ( أ- الاحتباس الحراري ب- النفايات )

3- العالم الإسلامي في مواجهة التحديات البيئية

ثانيا التحديات الاقتصادية التي تواجه دول العالم الإسلامي

1- الانفجار السكاني 2- الفقر 3- العولمة الاقتصادية 4- التكامل الاقتصادي

ثالثا التحديات السياسية التي تواجه دول العالم الإسلامي

1- مشكلة الحدود السياسية

2- مشكلة الأقليات الإسلامية

3- مشكلة الحروف والدمار (نماذج من دول العالم الإسلامي )

رابعا المشكلات الاجتماعية والثقافية التي تواجه دول العالم الإسلامي

1- مشكلة إدمان المخدرات

2- مشكلة الأمية

التقويم

79

سنتعرف في هذه الوحدة على ما يلي :

1. المشاركة في ابتكار الحلول المناسبة للقضايا و التحديات التي تواجه البيئة في العالم الاسلامي .
2. مشكلات  العالم الاسلامي الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية و طرق علاجها .
3. تقديم الآراء العلمية المناسبة تجاه التحديات و الصعوبات التي تواجه عالمنا

الاسلامي في مختلف المجالات .

1. كيفية تطبيق المفاهيم المتعلقة بالوحدة الدراسية

٨٠

أولا : المشكلات البيئية في دول العالم الاسلامي

١\_ التلوث البيئي :

هناك مشكلات بيئية لها أثر مباشر على صحة الانسان ، بحيث تؤثر على الهواء الذي يتنفسه ، والماء الذي يشربه ، و الطعام الذي يأكله ، والصوت الذي يسمعه و عندما تتعرض تلك العناصر للتلوث تصبح خطرا و ذات تأثير شديد على التوازن البيئي ، و الجدير بالذكر ان هذا الخطر البيئي

قد ظهر مع بداية قيام الثورة  الصناعية ، و ما رافقها من آثار سلبية بيئية على ( الهواء \_ الماء \_ التربة )

كل هذه العناصر تجتمع في مفهوم واحد هو : التلوث البيئي .

مصادر التلوث البيئي :

* مصادر طبيعية : مثل البراكين و الغبار و غيرها .
* مصادر بشرية : مثل النفايات الناتجة عن بعض التطور الصناعي \_ الاستخدام المفرط للأسمدة \_

رش المبيدات  الحشرية على المزروعات \_ الحروب \_ الانفجارات النووية .

التلوث البيئي :

هو اي تغيير غير مرغوب به في الخواص الطبيعية أو الكيميائية

أور البيولوجية للبيئة المحيطة ( الهواء\_ الماء \_ التربة ) و الذي قد يتسبب في الاضرار

بحياة الإنسان و الكائنات الأخرى .

نشاط (١)

ناقش مع معلمتك و زملائك أهم سلوكيات الأفراد و المجتمعات الايجابية و السلبية

تجاه البيئة الطبيعية من حولنا ، ثم اكتبها حسب ما هو مناسب في الجدول التالي :

السلوكيات و الاتجاهات الايجابية

١ \_ المحافظة على الممتلكات العامة من التلف .

٢\_

٣\_

٤\_

السلوكيات و الاتجاهات السلبية

١\_ رمي المخلفات على الارض في المدرسة وفي الاماكن العامة .

٢\_

٣\_

٤\_

٨١

 افتخر

ان لدولة الكويت دورا كبيرا في مواجهة تحديات البيئية حيث كان لصاحب السمو امير

البلاد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح ( قائد العمل الانساني ) دور رائد في تعزيز مبادئ

الانسانية و الامن الانساني في تهيئة بيئة  نظيفة خالية من التلوث للعيش فيها ، لذلك ثم

إنشاء شرطة البيئة في دولة الكويت عام ٢٠١٥ م .

نشاط (٢)

ابحث في موقع وزارة الداخلية الالكتروني ، او باستخدام رمز (QR code ) عن

دور شرطة البيئة في دولة الكويت ، وما هي اهم إنجازاتها ؟

دور شرطة البيئة :

أهم الإنجازات :

٨٢

والجدير بالذكر بأن علماء البيئة صنفوا التلوث البيئي الى انواع هي :

أنواع التلوث البيئي

1. التلوث الهوائي
2. التلوث المائي
3. التلوث الضوضائي
4. تلوث التربة

أ\_ التلوث الهوائي :

يعتبر تلوث الهواء من أخطر أنواع التلوث البيئي لاسيما أن الأكسجين المحمول في هذا الهواء

أحد أسباب الحياة ، فبدونه لا تتم الحياة على هذا الكوكب ، وعلى الرغم من ذلك لم يستطع

الإنسان حماية البيئة من التدهور و التغير غير المرغوب فيه بالشكل المطلوب رغم جهوده المبذولة

للحد من التلوث الهوائي ، و كما ذكرنا أن هذه المشكلة كانت نتيجة للثورة الصناعية .

اكتب أسماء الرموز..

شكل (٢٩) مخطط سهمي بوضح العلافة الإيجابية المتبادلة في خلق التوازن في النظام الهوائي

نماذج من الدول الإسلامية التي تعاني من التلوث الهوائي :

بلغت نسبة التلوث الهوائي في باكستان ٤٠% بسبب عوادم السيارات .

يمثل التلوث الهوائي في ماليزيا خطرا على الشعب نظرا لما يسمى بالتلوث الدخاني أو الضبابي .

٨٣

نشاط (١)

ماذا يحدث لو

أصيبت منطقة زراعية في إحدى الدول الإسلامية بحرق هائل .

النتيجة :

أثر التلوث الهوائي :

* سبب رئيسي لأمراض القلب و الأوعية الدموية ،

وأمراض الرئة ، وضيق التنفس .

* اضطراب في الجهاز العصبي .
* تآكل و تلف المباني و المنشآت و الآثار .

نشاط (٢)

اقتراح حلولا للحد من تفاقم مشكلة تلوث الهواء في دول العالم الإسلامي .

٨٤

ب\_ التلوث المائي :

و هو من أخطر أشكال التلوث البيئي ، لأن الماء هو المادة الضرورية لبقاء الحياة على سطح الأرض فأي خلل بهذا العنصر الأساسي سيؤدي الى تدهور و اختلال بقية نظام الحياة و النظام البيئي .

حيث يقول الله عز وجل :  وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ ﴿سورة الأنبياء ٣٠﴾

نماذج من الدول الإسلامية التي تعاني من التلوث المائي

تعرضت دولة الكويت لتلوث بيئي خطير بسبب الغزو العراقي ١٩٩٠م البائد

عندما قامت قوات النظام العراقي الغاشم و يشكل متعمد بسكب كميات

كبيرة من النفط الكويتي بمياه الخليج العربي مكونة بقعة نفطية كبيرة ، كما

تكونت سحابة دخانية كثيفة ناتجة عن  احتراق آبار النفط الكويتية لمدة سبعة

أشهر أثناء و بعد حرب التحرير في عام ١٩٩١م ، وكان لهذا أثر كبير في تلوث

مياه الخليج عن طريق تساقط الامطار الحمضية في مياه الخليج العربي . وفي

حادثة أخرى عام ٢٠٠١ م تم ضخ مياه المجاري في جون الكويت ، وهذا

أدى الى نفوق كثير من الأسماك ، وتكررت هذه الظاهرة عدة سنوات كما

حدث آخرها في عام ٢٠١٧ .

عانت موريتانيا ٢٠١٧ من شدة التلوث المائي ، نتيجة لتسرب كميات

كبيرة من بقع الزيت من البواخر ، الأمر الذي أدى الى نفوق كم هائل من

الأسماك .

٨٥

أثر التلوث المائي

يترتب على التلوث المائي عدة آثار سلبية أهمها :

-هلاك الكائنات البحرية الحيوانية والنباتية .

- فقدان السواحل لقيمتها الاقتصادية والسياحية.

-التأثير على صحة الإنسان لاعتماده على الغذاء البحري الذي يعتبر من أهم مصادر الغذاء الغنية بالمعادن والقيمة الغذائية.

نشاط

ماذا يحدث لو:

تسرب نفط من إحدى ناقلات النفط إلى أحد المسطحات المائية التي تطل عليها دول العالم الإسلامي ( الخليج العربي - البحر المتوسط - البحر الأحمر ...)

.............

86

ج- التلوث الضوضائي:

مشكلة التلوث الضوضائي عرفت أنها الإزعاج أو الضجيج وهي إحدى ملوثات البيئة ولا تقل خطورة عن غيرها من الملوثات الأخرى .

التلوث الضوضائي

|  |  |
| --- | --- |
| ( أسبابه ) | ( نتائجه ) |
| وسائل النقل السيارات بأنواعها المختلفة  والطائرات ، والقطارات وغيرها . | الضوضاء الشديدة تؤدي إلى ضرر  خطير في الجهاز السمعي . |
| عمليات البناء والهدم وأصوات آلات الحفر | التوتر العصبي لدى الإنسان |

نشاط

اذكر أسباب ، و نتائج التلوث الضوضائي من حولنا.

......

هل تعلم أن القاهرة عاصمة مصر تعتبر نموذجا للتلوث الضوضائي في العالم الإسلامي نظرا لوجود عدد كبير من السيارات فيها.

87

د- تلوث التربة:

تعتبر التربة عنصرا مهما من عناصر البيئة الطبيعية نظراً ، لأنها المصدر الرئيسي لإنتاج الغذاء .

حيث يؤدي تدهور التربة وتلوثها لمشكلات مرتبطة بالزراعة مما ينتج عنه مشكلة التصحر وانجراف التربة .

تلوث التربة.

|  |  |
| --- | --- |
| ( أسبابه ) | ( نتائجه ) |
| الإفراط باستخدام المبيدات الحشرية على المزروعات النباتية | الاخلال بالتوازن البيئي للتربة . |
| المخلفات الصناعية والكيميائية والبشرية (النفايات). | ضعف عمليات البناء الضوئي للنبات. |
| الأمطار الحمضية . | انحسار الغطاء النباتي . |

أدى تدهور التربة وتلوثها إلى انحسار الغطاء النباتي والزراعة ، ونتج عنه زيادة في مشكلة التصحر: التصحر: وهو انجراف التربة على المدن والمناطق الزراعية

. نشاط (1)

ما هو دورك في الحفاظ على البيئة النباتية والتربة من التدهور والتلوث؟

.................

88

هل تعلم؟ أكد مؤتمر الأمم المتحدة للتصحر عام 1977 بأن التصحر عملية بشرية من صنع الإنسان، ففي الدول الإسلامية نجد أن مصر وجيبوتي ودول الخليج العربية عدا سلطنة عمان نسبة التصحر فيها تصل إلى حوالي 90% ويتسم مناخها بالجفاف وشدة الحرارة.  
نشاط (2) توجد دول إسلامية تصل نسبة التصحر فيها ما بين 10-50% ، ومنها لبنان وسوريا والسودان والعراق والسنغال غربا حتى الصومال شرقا.  
قم بتحديد مواقع هذه الدول على الخريطة التالية بالاستعانة بالأطلس المدرسي.  
صفحة 89

تحديات بيئية أخرى.  
أ- الاحتباس الحراري  
وقفة تحدث اشرح لمعلمك ما تلاحظه في الصورة التي أمامك. الصورة في شكل (31) توضح ظاهرة حدوث الاحتباس الحراري في البيت الزجاجي وعلى سطح الأرض.  
الإشعاع الشمسي يصل إلى سطح الأرض ويحتبس بسبب الملوثات في الجو ويؤدي إلى تكون إشعاع حراري.   
ما هو الاحتباس الحراري؟ وما هي أسبابه؟  
الاحتباس الحراري: ارتفاع درجات حرارة الأرض عن معدلها الطبيعي مما يؤدي إلى تغيرات مناخية.  
أسبابه: نتيجة الزيادة المستمرة لغاز ثاني أكسيد الكربون في الهواء الجوي بسبب نشاطات الإنسان الملوثة للبيئة, فإن ذلك يؤدي إلى إحداث تغيرات في معدل درجات الحرارة ويؤثر على التوازن الطبيعي في البيئة.  
النتائج المتوقعة: احتباس الحرارة في طبقة الغلاف الجوي القريبة من سطح الأرض مسببة ارتفاعا تدريجيا في معدل درجات الحرارة. مما يؤدي إلى تغيير المناخ. مثل ذوبان الجليد في القطب الشمالي والجنوبي وغرق مناطق كثيرة من العالم. الغاز الأزل المسؤول عن الاحتباس الحراري هو غاز ثاني أكسيد الكربون.  
أضف إلى معلوماتك: يرى بعض علماء البيئة إن إعصار جونو أوغونو عام 2007 الذي ضرب سواحل سلطنة عمان الشرقية باتجاه سواحل الإمارات الشرقية وسواحل إيران الجنوبية الشرقية كان نتيجة لظاهرة الاحتباس الحراري.  
صفحة 90

ب- النفايات  
نتيجة لسرعة التقدم الصناعي، والسلوك الاستهلاكي لدى الإنسان زادت كمية المخلفات الصناعية والمنزلية والبنائية، بجميه حالاتها الصلبة، والسائلة، والغازية سواء الخطرة منها أو غير الخطرة، مما أدى إلى صعوبة التخلص منها بطريقة آمنة على البيئة وهذا قد نتج عنه ضرر فادح أدى إلى تدمير البيئة.  
النفايات: هي أي مواد زائدة وغير مرغوبة من مخلفات البيئة أو الفضلات.  
وقفة تحدث: تجد هذ الشعار الذي أمامك على كثير من المنتجات الورقية والبلاستيكية وغيرها في المنزل أو الأسواق. ناقش معلمك ماذا يعني هذا الشعار. الإجابة : شعار إعادة التدوير، يعني أن هذا المنتج قابل لإعادة التدوير  
التدوير: إعادة استخدام المخلفات لإنتاج منتجات أخرى أقل جودة من المنتج الأصلي.  
نشاط (1) ماذا يحدث لو؟ توقف عمال النظافة عن العمل لمدة أسبوع عن تنظيف (الشوارع- المدرسة-الحدائق-شواطئ البحر- الأماكن العامة).  
صفحة 91

نشاط (2)  
ناقش أفراد مجموعتك في البحث عن حل لمشكلة النفايات.  
هل تعلم؟ عمال النظافة في الكويت توقفوا عن العمل لعدة أشهر في أثناء الغزو العراقي الغاشم على دولة الكويت ، ولكن الشعب الكويتي الأصيل صغيراً وكبيراً عملوا على تنظيف الشوارع وجمع لنفايات وقاموا بأنواع عدة من العمل التطوعي  
صفحة 92

3- العالم الإسلامي في مواجهة التحديات البيئية.  
تعرفنا على أن التلوث البيئي جعل دول العالم الإسلامي تواجه تحديات ومشكلات بيئية كثيرة، ولمواجهة هذه المشكلة اتجهت كثير من دول العالم الإسلامي إلى برامج التنمية المستدامة.  
التنمية المستدامة: عبارة عن برامج تحسين نوعبة الحياة، ولا تتحقق إلا بمشاركة جميه المواطنين من أجل تحسين نوعية الحياة وفق بيئة صحية آمنة ومستقرة ومتقدمة.  
نماذج من الدول الإسلامية التي سعت لتحقيق التنمية:  
الكويت: أعلنت دولة الكويت عن خطط لتوليد 15% من احتياجاتها من الطاقة خلال المصادر المتجددة بحلول عام 2030. وبحلول عام 2017 تم تشغيل أول محطة كهرباء تعمل بالطاقة الشمسية. ومن المتوقع اكتمال مشروع رائد لإنتاج ميجاوات من الكهرباء في منطقة الشقايا في غرب الكويت.  
السعودية: منذ أعوام وضعت السعودية خططا طموحة لبناء قطاع لتوليد (41) ميجاوات من الكهرباء بالطاقة الشمسية خلال عشرين عاما، لتصل مشاركته إلى نحو الثلث في شبكة الكهرباء الوطنية. و بحلول عام 2040سوف يتم توليد الكهرباء بالطاقة الشمسية لكافة مناطق المملكة.  
مصر: قامت بتشغيل مدرسة بالطاقة الشمسية.  
شكل(32) فيه صورة لألواح الطاقة الشمسية، الطاقة الشمسية تعمل كطاقة بديلة نظيفة للبيئة.  
نشاط (1) أجب عن التالي:  
أ-ما نوع الطاقة المستخدمة في الصورة؟  
في الصورة ألواح طاقة شمسية.  
ب- لماذا تستخدم دولة الكويت هذا النوع من الطاقة؟  
صفحة 93

نشاط (2) اختر الرقم المناسب للشكل الذي يعبر عن الموضوع من وجهة نظرك، ثم اكتب تعليقا مناسبا:  
رقم 1 يعبر عن شخص غاضب ومستاء، رقم 2 يعبر عن شخص راض وسعيد، رقم 3 يعبر عن انسان حزين  
الفرع الأول: إنشاء مشروع المدن الصحية في دولة الكويت من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة.  
التعليق:  
الفرع الثاني: أحد المصانع يساهم في تدمير البيئة.  
التعليق:  
3-شركة الأحذية الرياضية تصنه الأحذية من تدوير النفايات البلاستيكية.  
التعليق:  
4- غرامة مالية ضخمة لكل من يسرف في المياه والكهرباء.  
التعليق:  
صفحة 94

ثانيا : التحديات الاقتصادية التي تواجه دول العالم الإسلامي

(سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ (۳٦)) سورة يس الآية (٣٦)

تواجه دول العالم الإسلامي تحديات كثيرة في المجال الاقتصادي وتقف كثير من دوله عاجزة عن المعالجة الصحيحة لهذه المشكلات.

وهي كالتالي :

١ - الانفجار السكاني : هو الزيادة الكبيرة في أعداد السكان.

يرجع السبب الرئيسي لزيادة عدد السكان إلى الزيادة الطبيعية وغير الطبيعية . ناقش معلمك حول مفهوم الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية وأثرهما على المشكلة السكانية.

ولهذا تظهر المشكلة السكانية نتيجة لعدم التوازن بين عدد السكان والموارد والخدمات ، وفرص العمل ، وارتفاع المستوى المعيشي مما تسبب في مشكلات كثيرة أخرى مثل : الجريمة ، البطالة ، الطلاق ، المخدرات.

• يبلغ عدد سكان الكويت (٤,٥۳۲,۰٤۸) ماذا لو زاد عدد السكان إلى ١٥ مليون نسمة ؟!

• هل تستطيع الخدمات التي تقدمها أن تغطي حاجة السكان ؟

شكل (۳۳) صورة توضح الانفجار السكاني في إحدى دول العالم الإسلامي

نشاط (۱)

- ماذا تتوقع أن ينتج عن زيادة عدد السكان في دولة الكويت عبر السنوات القادمة؟

٩٥

نشاط (۲)

• بالتعاون مع مجموعتك اكتب مقترحاتك تجاه مشكلة الانفجار السكاني

١- ….

٢- ….

٣- ….

۲ - الفقر:

قال تعالى (الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ(۳)) سورة البقرة الآية (۳)

تحث الآية الكريمة السابقة إلى ….

- هل تعرف شخصا لم يجد طعاما أو شرابا؟

- هل سمعت في نشرة الأخبار تقريرا مصورا عن مجاعة اجتاحت إحدى الدول الفقيرة ؟

تعريف الفقر

"أنه الحالة الاقتصادية التي يفتقد فيها الفرد إلى الدخل الكافي للحصول على المستويات الدنيا من الغذاء والملبس والتعليم والرعاية الصحية وكل ما يعد من الاحتياجات الضرورية لتأمين مستوى لائق في الحياة»

٩٦

جدول يوضح أعلى نسبة فقر في دول العالم الإسلامي - متمثلة في عشر دول لعام ۲۰۱٥(۱)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | اسم الدولة | النسبة المئوية | رتب الدول حسب فقرها |
| ١ | أفغانستان | ۱۸٫۸ ٪ |  |
| ٢ | جمهورية النيجر | ۱٤٫٢ ٪ |  |
| ٣ | أوغندا | ۲۳٫۸ ٪ |  |
| ٤ | جمهورية مالي | ۱۲٫۱ ٪ | ١ |
| ٥ | باکستان | ٧٦٫٥ ٪ |  |
| ٦ | بورکینافاسو | ٪۱۳٫۱ |  |
| ٧ | إندونيسيا | ٣٧٫٢ ٪ |  |
| ٨ | بنغلاديش | ٧٧٫٥ ٪ |  |
| ٩ | موزمبيق | ۱٦٫٧ ٪ |  |
| ١٠ | نيجيريا | ٦۹,۲ ٪ |  |

جدول (۳۲) يوضح أعلى الدول نسبة الفقر لدول العالم الإسلامي

في العالم الإسلامي يعيش ٪۳۷ من السكان تحت مستوى خط الفقر ، أي ما يعادل ٥٠٤ ملايين شخص تقريبا.

خط الفقر

هو أدنى مستوى من الدخل يحتاجه المرء أو الأسرة حتى يكون بالإمكان توفير مستوى معيشة ملائم في بلد ما.

نشاط (۱)

اكتب اسم الدولة الأولى ، والأخيرة حسب تسلسلها في الفقر الأولى … الأخيرة ...

قدم مقترحاتك تجاه تنمية الدول الإسلامية الفقيرة.

هامش

(١) المرجع : تقرير قياس الفقر في البلدان الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي ۲۰۱٥.

۹۷

يعد الفقر نتيجة للحروب والدمار وعدم الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية والبشرية وعدم تكافؤ الفرص ، والتفرقة بين الناس في الحقوق والواجبات .

إليك بعض أسباب الفقر في الدول الإسلامية :

١- عدم توفر فرص العمل.

۲ - ضعف اقتصاد الدولة.

٣- إنتشار البطالة.

٤- تضخم أسعار السلع والخدمات.

٥- قلة التبرعات والصدقات في المجتمع.

- أذكر أسبابا أخرى؟

نشاط (۲)

أذكر الآثار المترتبة على انتشار البطالة في المجتمع.

نشاط (۳)

أبحث عن حلول مشكلة الفقر

عطف على الفقراء

٩٨

٣. العولمة الاقتصادية

العولمة

هي نظام عالمي جديد يقوم على الإبداع العلمي، والتطور التقني ، والتكنولوجي ، وثورة الاتصالات بحيث تزول الحدود الثقافية بين الشعوب بالعالم ويصبح العالم كقرية واحدة.

ظلل المربعات التي تعبر عن ( العولمة الاقتصادية )

رأسمالية محدود ثورة المعلومات

نظام عالمي جديد قوانین تخلف تقني

قرية عالمية انغلاق

نشاط (۱)

هل تؤيد أم تعارض العولمة الاقتصادية؟ ولماذا؟

۹۹

٤ - التكامل الاقتصادي بالعالم الإسلامي

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا» رواه البخاري ومسلم .

هل تعتقد أن (أ) سینجز العمل قبل (ب) ؟ ولماذا؟ .

عزيزي المتعلم

• الكثير منا يتساءل ... هل للتكامل الاقتصادي أهمية للدول الإسلامية؟

• ومن أي البلدان تصنف الدول الإسلامية؟

• وهل تتوافر الموارد الطبيعية في جميع الدول

الإسلامية؟

التكامل الاقتصادي

عملية اقتصادية ، واجتماعية يتم بموجبها إزالة جميع الحواجز بين الوحدات المختلفة ، وتؤدي إلى تحقيق تكافؤ الفرص أمام جميع عناصر الإنتاج في دول التكامل.

إن الغالبية العظمى من دول العالم الإسلامي تقع ضمن البلدان النامية وتعاني من :

ضعف الإنتاج الاقتصادي ، والذي يترتب عليه انخفاض شديد في الدخل القومي باستثناء الدول النفطية . عددها ؟

كذلك تعاني غالبية دول العالم الإسلامي عجزا في ميزانها التجاري .

اشرح ذلك

وكل هذه العوامل مجتمعة تؤثر على انخفاض مستوى نصيب الفرد من الدخل القومي.

ويقل مستوى نصيب الفرد من الدخل القومي في كثير من الدول الإسلامية ليصل في بعضها إلى أقل من ٥٠٠٠ دولار أمريكي خلال السنة حيث لا يفي بمتطلبات الحياة الكريمة.

ما هي العلاقة بين الدخل القومي ونصيب الفرد؟

البلدان النامية :

هي الدول التي مازالت أقل تقدما في ميادين الاقتصاد والعلم والتكنولوجيا.

الدخل القومي

مجموع الدخل المكتسب في بلد ما خلال فترة زمنية معينة ، عادة ما تكون سنة واحدة.

الميزان التجاري :

الفرق بين قيمة الصادرات وقيمة الواردات بالدولة.

١٠٠

• نشاط (۱)

من خلال الخريطة أكمل الفراغات التالية لتحقيق التكامل الاقتصادي بين دول العالم الاسلامي

الأيدي العاملة..........الزراعة

الاخضر...دول العالم الاسلامي

الاصفر ...دول العالم الاخر

نشاط (۲)

من خلال فهمك للدرس استنتج معوقات التكامل الاقتصادي بين دول العالم الاسلامي

ص101

ثالثا : التحديات السياسية التي تواجه دول العالم الإسلامي

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا آمِّينَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنْ رَبِّهِمْ وَرِضْوَانًا ۚ وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا ۚ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ أَنْ صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا ۘ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿2﴾

المائدة الآية (۲)

حث ديننا الإسلامي على التعاون والإصلاح بين المجتمعات والدول ، و نهی عن العدوان . كما أن السلام العالي هو الهدف الأسمى التي تسعى الإنسانية إلى تحقيقه ، وعلى الرغم من ذلك عانت بعض الدول والمجتمعات الإسلامية من نزاعات سياسية وحروب مدمرة فيما بينها وبين دول أخرى الأسباب عديدة . انتهت بعضها باتفاقيات ومعاهدات أو دامت قضاياها عالقة إلى وقتنا الحالي .

ومن جهة أخرى كان وما زال للمنظمات والمؤسسات الإسلامية والدولية دور مهم في مواجهة التحديات والمشكلات التي تواجه العالم الإسلامي كمنظمة التعاون الإسلامي التي ستتطرق لها في الوحدة الرابعة ،

1 - مشكلة الحدود السياسية

ما المقصود بالحدود السياسية ؟

أولا : تنقسم الحدود السياسية بين الدول إلى نوعين: أ- حدود بحرية ب- حدود پرية

ثانيا : تُعرف الحدود: بأنها خطوط حددت بواسطة الإنسان و رسمت حتى تفصل بين سيادة دولة و دولة أخرى .

نشاط (۱)

استخرج سؤالا من الفقرة السابقة ثم أجب عليه السؤال : ... ...الاجابة : .........

ص102

ماذا تعرف عن تاریخ مشكلات الحدود السياسية في الدول الإسلامية؟

أ- أزمة الحدود السياسية بين دولة الكويت والعراق

مؤتمر العقير 1922م:- كان الهدف منه إيجاد حل لمشاكل الحدود بين نجد والعراق من جهة، والكويت و العراق، ونجد من جهة أخرى.

ما هي ادعاءات مؤتمر عبدالكريم قاسم ۲5 يونيو 1961؟

• اتضحت الأطماع حين عقد حاكم العراق آنذاك مؤتمرا صحفيا في وزارة الدفاع العراقية أشار فيه إلى الحقوق التاريخية للعراق في الكويت ، وأنها كانت تابعة لولاية البصرة .

• رفض الشيخ عبدالله السالم حاكم دولة الكويت هذه الادعاءات ، وقال إن الكويت دولة عربية ذات سيادة ، ومن ورائها يقف شعب الكويت بدعم قيادتها.

• وجدت دولة الكويت دعما قوية من الدول الخليجية ، والعربية ، و الإسلامية تجاه هذه الادعاءات والمحاولات الباطلة ، وانضمت دولة الكويت الاتفاقية الدفاع العربي المشتركة .

ما سبب الاعتداء على مركز الصامتة الحدودي عام ۱۹۷۳م؟

• مع بداية عام ۱۹۷۳م د ازدادت الضغوط العراقية على دولة الكويت للحصول على منتقد بحري جديد على الخليج العربي من خلال محاولة حقد مشروع اتفاق بين الدولتين .

• بعد رفض الحكومة الكويتية للمشروع العراقي ، قامت القوات العراقية في العشرين من مارس ۱۹۷۳م، بالهجوم على مركز الصامتة الكويتي ، والتي أسفر عن قتلى وجرحي كويتيين .

• بدأت القوات العراقية انسحابها من الصامتة إثر زيارة قام بها نائب الرئيس العراقي صدام حسين آنذاك إلى موسكو التي نصحت بدورها أن يتراجع العراق عن موقفه .

• ص103

ترسيم الحدود بين دولة الكويت والعراق ۱۹۹۳م

يوم الخميس ؟ أغسطس ۱۹۹۰م اجتاحت قوات النظام العراقي على دولة الكويت وكان عدوانا غادرا لم يشهد التاريخ الحديث له مثيلا واني هذا الاحتلال بهزيمة وانسحاب القوات العراقية بالقوة العسكرية من أراضي دولة الكويت في 16 فبراير 1991م -

وبما أن هناك مشكلة حدودية بين الدولتين أصدرت هيئة الأمم المتحدة عن طريق مجلس الأمن قرارا يحمل رقم ۹۷۸ في عام ۱۹۹۱ م لترسيم الحدود بين الدولتين والذي انتهى بإصدار قرار يحمل رقم ۸۳۳ في عام ۱۹۹۳ م ويرسم الحدود بين الدولتين ,

نشاط (۱)

شارك مجموعتك في إكمال جدول يوضح مراحل أزمة الحدود السياسية بين دولة الكويت و العراق

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مراحل ازمة الحدود | أهم الأحداث | قدم رأيك حول الموضوع |
| فراغ | انضمام الكويت اتفاقية الدفاع العربي المشترك | فراغ |
| مرکز الصامتة عام ۱۹۷۳م | فراغ | فراغ |
| ترسيم الحدود عام ۱۹۹۳م. | فراغ | فراغ |

ص104

نشاط (۲)

ابحث عن نص قرار الأمم المتحدة رقم 678 ، ثم دونه........

(انسحاب القوات العراقية)

شكل رقم (34) الشيخ جابر الأحمد الصباح في منصة الأمم المتحدة وخطابه الحكيم الذي حول العالم تجاه قضية دولة الكويت .

شكل رقم (35) توضح الحرب الجوية وفرحة التحرير

ص105

دولة الكويت

• اتفاقية الحماية عام ۱۸۹۹م بين الشيخ مبارك الصباح والحكومة البريطانية دليل راسخ لم على سيادة دولة الكويت.

• جاء أول ترسيم الحدود بين الكويت والعراق - الدولة العثمانية آنذاك - عام ۱۹۱۳م والتي تضمنت اعتراف العلمانيين باستقلال دولة الكويت وترسيم الحدود.

• ترسيم الحدود في مؤتمر العقير ۱۹۲۲م بين الكويت والعراق والسعودية ما يثبت استقلال ل دولة الكويت عن العراق.

• عام 1991م شكل مجلس الأمن لجنة الترسيم حدود البلدين ووافق العراق على الالتزام بقرارات اللجنة

• في عام 1993م صدر قرار مجلس الأمن رقم ۸۳۳ بترسيم الحدود بين الكويت والعراق واعترفت الكويت به فيما اعترف العراق بالقرار في عام 1994م

ص106

ب - قضية فلسطين

بدأت القضية الفلسطينية عقب الحرب العالمية الأولى حيث شجع الانتداب البريطاني الذي حکم فلسطين في الفترة ما بين ۱۹۲۰ و ۱۹۶۸م ، ووصول موجات متتالية من الهجرات اليهودية التي نظمتها مؤسسات يهودية ذات سياسة استعمارية داخل فلسطين .

أهم الأحداث :

• أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة قرارها رقم (۱۸۱) والذي يهدف إلى خطة لتقسيم فلسطين إلى قسمين عربي ويهودي في عام 1947م ، وجاء هذا القرار حين شهد تعداد اليهود ارتفاعا كبيرا•

• توسع المحتل الصهيوني الإسرائيلي بعد حرب 1948م في أراضي فلسطين لتحتل حوالي ٪۸۰ من الأراضي الفلسطينية النظر إلى الملاحق صفحة ۱۷۱) .

• اندلعت الحرب مجددا في يونيو ۱۹۹۷م على فلسطين ، والذي على أثره احتلت غزة والضفة الغربية وسيناء المصرية وهضبة الجولان السورية والقدس الشرقية .

هل تعلم:-

تشرد سبعمائة وخمسين ألفا من الفلسطينيين ما بين نازح ، ومهاجر في حرب 1948م..

ص107

نشاط

أ- اكتب ما تعرفه عن قرار ۱۸۱ الذي أصدرته الجمعية العامة للأمم المتحدة تجاه قضية

فلسطين:-..............

ب- ما هي النتائج المترتبة على قضية فلسطين ، والمعتدي الصهيوني؟........

موقف الملك عبدالله بن عبدالعزيز رحمه الله تجاه القضية الفلسطينية منها :

• حيث اقترح فيه إنشاء صندوق يحمل اسم (صندوق انتفاضة القدس ) وآخر يحمل اسم صندوق الأقصى برؤوس أموال تخدم الشعب الفلسطيني في مؤتمر القمة العربية في القاهرة عام ۲۰۰۰م والذي أطلق عليها (قمة الأقصى).

• كان للملك عبدالله بن عبدالعزيز - رحمه الله- موقف تاريخي في مؤتمر القمة العربية الاقتصادية والتنموية والاجتماعية (قمة التضامن مع الشعب الفلسطيني في غزة) التي عقدت في الكويت في شهر يناير ۲۰۰۹م .

ص108

شكل رقم (36) مؤتمر القمة العربية الاقتصادية والتنموية والاجتماعية في الكويت ۲۰۰۹م

شكل رقم (۳۷) الملك عبدالله بن عبد العزيز رحمه الله

• اكتب تغريدة اعتزاز بتضامن الدول الإسلامية

• اجمع بعض المعلومات عن مشاكل الحدود السياسية بين دولة الكويت ، والعراق، وموقف الدول العربية ،

ص109

أنا أختبر معلوماتي

تطبيق

أجب على الأنشطة التالية، ثم ناقشها لاحقا مع أحد زملائك:

أولا:- اذكر مثالا لدول إسلامية بينها حدود برية، ودول أخرى حدود بحرية من دراساتك

السابقة. 1-

2-

ثانيا:- دول عانت من مشكلات الحدود السياسية: فراغ و فلسطين.

ثالثا:- لخص معلومة عن ما يلي :حرب فلسطين 1948م

قيم ذاتك:-

سعيد 6-5

متوسط 4-3

حزين 2-1

اكتب عبارة تشجيع او نصيحة إلى نفسك

ص110

أنا أختبر معلوماتي

تطبيق

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية: ( /٢)

١- وقع الغزو العراقي في عهد الشيخ:

الشيخ جابر الأحمد الشيخ سعد العبد الله الشيخ صباح الأحمد الشيخ عبد الله السالم

۲- القرار الذي طالب القوات العراقية بالانسحاب من دولة الكويت دون شروط يحمل الرقم:

٦٧٦ ٦٧٧ ٦٧٨ ٦٧٩

السؤال الثاني: صنف العبارات التي أمامك بما يناسبها من أرقام: ( /٤)

ادعاءات عبد الكريم قاسم (...)

عاصفة الصحراء (...)

الحرب البرية لتحرير الكويت (...)

الهجوم على مركز الصامتة (...)

(...........)

...........)

(...........)

١- ۲۰ مارس ۱۹۷۳م

٢- ٢٤ فبراير ۱۹۹۱م

۳- ٢٥ يونيو ١٩٦١

٤- ۱۷ يناير ۱۹۹۱م

السؤال الثالث: دلل على عدم تبعية دولة الكويت للعراق. ( /٢)

١-

٢-

قيم ذاتك

جيد (٨-٧)

متوسط (٦-٥)

ضعيف (٤-١)

اكتب عبارة تشجيع أو نصيحة إلى نفسك.

صفحة ١١١

۲- مشكلة الأقليات الإسلامية:

تساؤلات:

\* ما المقصود بالأقليات؟ والأقليات الإسلامية؟

\* كيف تكونت الأقليات الإسلامية؟

\* أين تتواجد الأقليات الإسلامية حول العالم؟

\* ماهي المشكلات والتحديات التي تعاني منها الأقليات الإسلامية؟

تعريف:

يطلق لفظ الأقلية على مجموعة من سكان دولة أو إقليم ما يختلفون عن غالبية سكان تلك الدولة بخاصية من الخاصيات المتمثلة في العرق أو في الثقافة، أو في الدين، ويحاولون بكل الإمكانيات أن يحافظوا عليها لكي لا تذوب في خاصيات الأغلبية.

الأقليات الإسلامية: هي مجموعة من المسلمين تعيش تحت سلطة دولة غير مسلمة في وسط أغلبية غير مسلمة.

هل تعلم؟

يعيش حوالي ٤٥٠ مليونا مسلم في الدول غير العضو بمنظمة المؤتمر الإسلامي ويتوزعون على قارات العالم الست أي ما يقارب من ثلث عدد المسلمين.

تكونت الأقليات الإسلامية عن طريق:

١- اعتناق الإسلام: فإنه من الممكن أن تتشكل الأقلية المسلمة في أي بقعة من بقاع الأرض إذا اعتنق

بعض أهلها الإسلام.

٢- هجرة بعض المسلمين إلى أرض غير مسلمة: كأوروبا وأمريكا واستراليا وغيرها بدوافع سياسية أو

اقتصادية أو اجتماعية.

- أذكر أمثلة:

٣- ابحث عن أسباب أخرى.

صفحة ١١٢

أين تتواجد الأقليات الإسلامية

أ- أراكان [شكل رقم (۳۸) يوجد خريطة توضح منطقة أراكان في ميانمار بورما]

تعد قضية مسلمي منطقة أراكان (بورما) في ميانمار من أكبر التحديات التي تواجه المجتمع الدولي بأسره. وقد قامت السلطات الميانمارية في شن حملات قمعية ضد المجموعات المسلمة وصلت إلى حد الإبادة الجماعية والجرائم ضد الإنسانية.

مما اضطر أكثر من مليوني مسلم إلى الفرار من ميانمار والعيش كلاجئين في الدول المجاورة.

STOP KILLING MUSLIMS IN BURMA

ب- شينجيانغ أوريغور

[شكل رقم (۳۹) توضح منطقة شنجيانغ أوريغور الواقعة في جمهورية الصين الشعبية]

ظلت منظمة التعاون الإسلامي على مدى سنوات عديدة، تراقب أوضاع المسلمين المقيمين في جمهورية الصين الشعبية وبالتحديد في منطقة شينجيانغ أوريغور الواقعة على الحدود الغربية للصين.

عانى المسلمون فيها من محاولات طمس هويتهم الثقافية وحرمانهم من حقوقهم الاجتماعية والدينية.

صفحة ١١٣

تحديات تواجه الأقليات الإسللامية حول العالم:

١- مواجهة العديد من المسلمين تمييزاً في العمل منذ أحداث ١١ سبتمبر ۲۰۰۱م.

٢- سوء الظروف الاجتماعية والمادية التي تعيش فيها معظم الجاليات المسلمة نتيجة تدني الأجور أو عدم وجود فرص عمل مستقرة.

٣- الحفاظ على الهوية الإسلامية في ظل عادات وتقاليد المجتمعات الغربية ومناهجها التعليمية.

٤- انخفاض المستوى التعليمي نتيجة سوء الأحوال الاجتماعية والمادية.

٥- فرض بعض الدول بشكل تدريجي المزيد من القيود على المسلمين في حرية ممارستهم لشعائرهم الدينية الإسلامية.

تحديات تواجه الأقليات الإسلامية حول العالم

نشاط

١- بعد قراءتك للتحديات التي تواجه العالم الإسلامي عددها.

۲- اختر مع مجموعتك أحد هذه التحديات واطرح حلول لهذه المشكلة.

٣- كل مجموعة تستعرض ما توصلت له من حل للتحدي الذي اختارته.

صفحة ١١٤

الحلول الإسلامية والدولية المقترحة للتحديات التي تواجه الأقليات الإسلامية:

تفعيل الوجود الإسلامي:

١- أن تكون لكل جالية مسلمة هيئة تتحدث باسمها وترعى مصالحها.

٢- تفعيل المشاركات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية للمسلمين في الغرب.

ما هو الدور التثقيفي للمؤسسات الإسلامية

تقوم المؤسسات بدور تثقيفي وتوعوي عن كيفية الحفاظ على الهوية الإسلامية، والتمسك بقيم الدين الإسلامي.

۳- مشكلة الحروب والدمار (نماذج من دول العالم الإسلامي)

لخص مما درست في موضوع مشاكل الحدود السياسية

كنموذج آخر لدولة عانت من الحروب والدمار.

شكل رقم (٤٠) توضح الانتفاضة الفلسطينية.

صفحة ١١٥

أ- البوسنة والهرسك

تحيي جمهورية البوسنة والهرسك، من كل عام ذكرى إغلاق معسكر (أومارسكا)، الذي كان مركزاً لاعتقال وتعذيب المدنيين البوسنيين والكروات، على يد القوات الصربية، إبان ما يعرف بفترة حرب البوسنة (من عام ۱۹۹۲- ١٩٩٥)، وتسببت تلك الحرب؛ بإبادة أكثر من 300 ألف مسلم باعتراف الأمم المتحدة.

شكل رقم (٤١) توضح معاناة شعب البوسنة والهرسك.

صفحة ١١٦

ب - الصومال: أدت الحرب الأهلية التي اندلعت عام 1991م في الصومال إلى حدوث مأساة كبيرة فتكت بالشعب الصومالي والتي ترتبت عليها موجات من الجفاف والمجاعة اجتاحت البلاد وأودت بحياة أكثر من مليون نسمة.

من أقوال السكرتير العام للأمم المتحدة أنطونيو جوتيريش تجاه أزمة الصومال:

«الناس تموت هنا، ويجب على العالم أن يتحرك الآن لوقف هذا»، واصفاً وجود الصراعات والجفاف وتغير المناخ والمرض ووباء الكوليرا في مكان واحد بالكابوس.

ابحث عن دور منظمة التعاون الإسلامي (مؤتمر التعاون الإسلامي).

ارتفاع أعداد المشردين والنازحين في الصومال من جراء الأزمة التي اندلعت في البلاد.

تقدم دولة الكويت مساعداتها عبر عدة مراكز و مؤسسات خيرية من بينها جمعية الهلال الأحمر الكويتي.

شكل رقم (٤٢) تشرد آلاف السكان جراء الحرب الأهلية

شكل رقم (٤٣) انتشار الجوع والأمراض

شكل رقم (٤٤) مساعدات دولة الكويت الإنسانية للصومال

صفحة ١١٧

نشاط (۱)

شخصيات من بلادي

استعن بمحرك البحث Google لتكتب تقريراً عن نموذج من الشخصيات الكويتية التي بذلت العطاء في مساعدة الدول والمجتمعات التي تعرضت للكوارث والحروب.

شخصيات مقترحة:

د. عبد الرحمن السميط / د. معالي العسعوسي

صفحة ١١٨

ج- دولة الكويت

خلفت الحرب على دولة الكويت الكثير من المآسي وأوجه الدمار الذي لامس المجتمع والبيئة الطبيعية لدولة الكويت.

نشاط (۱)

الآثار البيئية:

- مما درست، اذكر أنواع التلوث الذي أصاب بيئة دولة الكويت جراء حرق الآبار وتدمير المباني والمنشآت. - من شارك في إطفاء الآبار

- ما هي النتائج المترتبة للتدمير وحرق الآبار على البيئة الطبيعية والكائنات الحية؟

شكل رقم (٤٥) توضح فريق مكافحة الحرائق الكويتي في ٩ سبتمبر ۱۹۹۱م

شكل رقم (٤٦) سارة أكبر: توضح بطلة من أبطال إطفاء حرائق النفط الناجمة عن الغزو العراقي الغاشم

صفحة ١١٩

شكل رقم (47) توضح فريق الإطفاء أثناء بذله وجهوده وعطاءه في إطفاء حرائق الآبار

١- الغيوم السوداء:

\*كانت هناك تقارير تقول إنه إذا اشتعل أكثر من ١٠٠ بئر، فانسوا شيئاً اسمه الكويت. والحقيقة إن عدد الآبار المشتعلة كانت حوالي ۷۳۷ بئر.

\* تنبأ ريد آرير، وهو أحد أكبر خبراء مكافحة حرائق النفط في العالم بأن تمتد المدة المطلوبة لإخماد حرائق النفط إلى خمس سنوات، كما توقع بعض مسؤولي الإطفاء الأمريكيين أن إخماد الحرائق النفطية سيستغرق حوالي ۱۸ شهراً.

وجاءت المفاجأة التي خيبت كل التنبؤات، وأمكن إطفاء الآبار جميعها، والسيطرة عليها خلال ٢٤٠ يوماً تحت قيادة وتوجيهات رشيدة حيث بدأ العمل الفعلي في ١١ مارس ۱۹۹۱م، وانتهى بإخماد آخر بئر نفطي في 6 نوفمبر ۱۹۹۱م.

شكل رقم (٤٨) توضح ولي العهد الشيخ سعد العبد الله - رحمه الله - و وزير النفط الدكتور حمود الرقبة متفقدين حقول الآبار النفطية

شكل رقم (٤٩) تكاتف جهود الفرق الكويتية والأجنبية في إطفاء آبار النفط

شكل رقم (٥٠) توضح الشيخ جابر الأحمد الصباح - رحمه الله- والشيخ سعد العبدالله - رحمه الله - ولقطة احتفال بإطفاء آخر بئر.

صفحة ١٢٠

٢ الولاء والمواطنة

سطر الشعب الكويتي إِبان الحرب على الكويت الحبيبة أعظم معاني التضحية والوفاء.

{وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَتاً بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ} آل عمران١٢٩

ابحث من خلال المصادر المتوفرة عن أسماء بعض شهداء بيت القرين.

اكتب فقرة بحدود ثلاثة أسطر عن المقاومة الكويتية أثناء الاحتلال العراقي.

تقرير ---------الكويتية 2.8.2013

19 شابا قدموا مثالا للوحدة الوطنية والدفاع عن ثري الوطن

((شهداء القرين))..صفحة في قاموس المقاومة الكويتية

يقف (بيت شهداء القرين) بشموخ رغم ما فيه من جراح متناثرة، ليروي لأجيال تلو أخرى قصة أولئك الشباب الذين قدموا أبلغ التضحيات من أجل الوطن.

ومما لاشك فيه أن هذا البيت يشعر بالزهو الآن، هو يشاهد انتحار النظام العراقي البائد ليسجل للتاريخ كيف ينتصر الحق في نهاية المطاف.

وبيت القرين متحف يحكي قصة 19 شابا داخله ليواجهوا قوات النظام العراقي البائد في معركة تبدو غير متكافئة من أول وهلة، وراح ضحيتها 12 شهيدا بعد أ، أبلوا بلاء حسنا من أجل الوطن.

وتحول بيت القرين إلى متحف وطني بأمر من سمو أمير البلاد الشيخ جابر الأحد الصباح، عقب الزيارة التي قام بها إليه بعد التحرير مؤكدا اعتزاز الكويت بشهدائها.

ويطمح القائمون على متحف بيت القرين الواقع تحت إشراف المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب إلى تجسيد صورة واقعية تسجل بدقة الأحداث التي دارت في هذا المكان يوم الرابع والعشرين من فبراير 1991 حين أعلن الهجوم البري لتحرير الكويت. وتقول عواطف الصالح وهي من القائمين على إدارة متحف بيت القرين ((إننا نركز جهودنا لجعل جميع أجزاء البيت تتحدث عن الوقائع دون تدخل منا))

وتضيف أن الجهود مستمرة لإعادة افتتاح بيت القرين في سبتمبر المقبل، بعد أن تتم إعادة صياغته بالصورة التي تعبر عن حقيقة هذه الملحمة الوطنية.

وحسب الحلة الجديدة التي سيظهر عليها متحف شهداء القرين سيكون المدخل الرئيسي للزوار من منزل الشهيد بدر ناصر العبدان، نظرا لتعرضه لقصف شديد من دبابات النظام العراقي البائد ، كما سيحوي المدخل بعض الشروح الخاصة استشهاد قائد المجموعة واحد أفرادها في المنزل نفسه . ويحتوي المتحف على مجموعة من صور الشهداء ومجسمات والأسلحة التي استخدمت في المعركة ، وقد قام المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بإعادة ترميم المنزل وبعض المواقع التي تهدمت وقد تؤر على سلامة المبنى ليكون سجلا للمقاومة الكويتية في وجه الغزو الغاشم.

الصفحة ١٢١

٣.دور الجيش الكويتي في ٢ أغسطس ١٩٩٠

عندما اجتاحت جيوش الطاغية صدام حسين في ٢أغسطس في عام ١٩٩٠ أراضي دولة الكويت الحبيبة تكبدت قواتهم خسائر فادحة من قبل الجيش الكويتي الباسل وذلك خلال عدة معارك متفرقة داخل البلاد ، وعلى حدودها ، وقامت قوات الجيش الكويتي بأروع البطولات .وكذلك قامت القوة الجوية الكويتية الباسلة (صقور الجو) بتدمير عدد من دبابات النظام العراقي البائد وأكثر من ١۸ طائرة مقاتلة مما أدى إلى تأخير عملياتهم الهجومية .

وعندما شنت قوات التحالف حرب ((عاصفة الصحراء)) في ١۷ يناير ١٩٩١ على قوات النظام العراقي البائد ، كان من أوائل الأشاوس الذين أبدعوا في الدفاع عن وطنهم هم الجيش الكويتي الباسل في دحر المعتدي وإضعاف قوتهم وبعدها دخلت قوات التحالف والجيش الكويتي بريا للقضاء على الجيوش العراقية مما آثر ذلك هروبهم وخيبة أملهم التي راحت تجر ذيول الهزيمة النكراء.وتم تحرير دولة الكويت في ٢٦ فبراير ١٩٩١ م، بعدما دمروا وطنا الحبيب وأسروا منها الكثير من المواطنين والمواطنات الذين واجهوا الممارسات الوحشية من التعذيب اللا إنساني وفي النهاية قدم أبناء الكويت أرواحهم دفاعا عن حبهم لوطنهم ورزقهم الله بالشهادة.

دامت الكويت حرة أبية، ورحم الله شهداءنا الأبرار

شكل رقم (٥١ )توضح إحدى العمليات العسكرية للجيش الكويتي

نشاط (١)

والآن لنقدم تحية لوطننا الحبيب وقواتنا البواسل ... قف ، وانشد النشيد الوطني .

(انظر ملحق كتابك المدرسي صفحة ١۷٥ )

الصفحة ١٢٢

وقفة تحدث

اشرح لمعلمك ولزملائك كيف كانت أروع البطولات العسكرية التي قام بها الجيش الكويتي لصد هجوم جيش الطاغية.

شكل رقم (٥٢ )توضح انتصار الجيش الكويتي وفرحة التحرير

نشاط (٢ )

في حديقة الشهيد ( جدار الشهداء ) يحتوي على أسماء وصور الشهداء. اكتب تقريرا عن أحد شهداء دولة الكويت وقدمه لمعلمك.

عظماء في ذاكرة التاريخ

نشاط (٣ )

أكمل البطاقات التعريفية التالية بكتابة اسم وتاريخ الحدث لشهيد وأسير من دولة الكويت

الاسم – تاريخ الاستشهاد

الاسم – تاريخ الأسر

الصفحة ١٢٣

تطبيق: أنا أختبر معلوماتي

السؤال الأول : أكمل الفراغات في العبارات التالية:

1- اندلعت الحرب الأهلية في الصومال عام....

2- تم إطفاء آبار التفط المشتعلة في عهد الشيخ....

السؤال الثاني : عدد نماذج لبعض الدول الإسلامية التي تعرضت للحرب والتدمير:

السؤال الثالث : استعن بالمعلومات التى أمامك لتكمل الجمل التالية:

1- تم إطفاء الآبار خلال .... يوم. (4-2-0)

2- تم إطفاء آخر بئر في .... ( 1991 – 6-11)

قيم ذاتك

8- 10

5- 7

0- 4

اكتب عبارة تشجيع أو نصيحة إلى نفسك:

صفحة رقم 124

رابعاً: التحديات الاجتماعية والثقافية التى تواجه دول العالم الاسلامي

1- مشكلة إدمان المخدرات

يقول الله عز وجل:

" " (البقرة: الآية 195)

يرشدنا الله سبحانه وتعالى من خلال هذه الآية إلى الإنفاق في سبيله وعدم إضاعة أموالنا في أشياء تافهة مضرة بصحتنا ، وبعدم إلقاء أنفسنا إلى كل ماهو مهلك وحرام كإدمان المخدرات.

يسبب إدمان المخدرات آثار خطيرة على الإنسان والمجتمع حيث تسيطر على المتعاطي حالة من هلوسة سمعية وبصرية وعصبية زائدة وسلوك عدوان، مما يضر نفسه ومجتمعه، والإدمان على المخدرات يصعب علاج متعاطيه مثل : عقاقير الشبو والهيروين وغيرها.

صورة (53) ، صورة (54)

صور توضح إدمان المخدرات

صفحة رقم 125

أسباب الإدمان:

1- ضعف الوازع الديني وانحدار القيم الأخلاقية.

2- ضعف الرقابة من الأسرة على الفرد.

3- رفاق السوء ، وتأمل حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم) " الرجل على دين خليله، فلينظر أحدكم إلى من يخالل".

4 - التقليد الأعمى واستيراد قيم جديدة غريبة على مجتمعاتنا تتنافى مع مبادئ ديننا الحنيف.

5- انتشار التدخين بين المتعلمين في المدارس.

6- قضاء أوقات الفراغ في أمور تافهة لاتعود على الشباب بالنفع.

ماهي أهم الأسباب في رأيك؟ أشرح .

نشاط (1)

أبحث في الانترنت عن طرق علاج الإدمان

1- ....

2- ....

نشاط (2)

قدم كلمة في إذاعة المدرسة حول خطورة الإدمان على الفرد والمجتمع.

صفحة رقم 126

نشاط (٣) : كيف تساهم في بناء محتمع إيجابي ، أكمل الشكل التالي :

الشباب و نهضة المجتمع :

١- اعلم أن حب الوطن أفعالٌ لا أقوالٌ

٢- ......

٣- .......

4- ......

5- خصص جزءاً من وقتك للعمل الاجتماعي و التطوعي من خلال المؤسسات الخيرية

6- .....

نشاط ( ٤ ) : فردي / جماعي :

صمم شعاراً لا للمخدرات.

١٢٧

٢- مشكلة الأمية :

ما المقصود بالأمية ؟

هي ظاهرة ثقافية سلبية متفشية في معظم دول العالم و الإسلامي و مختلف البلدان و بخاصة البلدان النامية ( يوجد تحت هذه الكلمة خط ) منها. و يختلف مفهوم الأمية من دولة إلى آخرى ففي البلدان الإسلامية مثلاً نقصد بالأمية الإنسان الذي بلغ الثانية عشرة من عمره و لم يتعلم مبادئ القراءة و الحساب و الكتابة بلغة ما. أما في البلدان المتقدمة ( يوجد تحت هذه الكلمة خط ) كاليابان فنقصد بالأمية الشخص الذي لم يصل إلى المستوى التعليمي الذي يجعله يفهم التعليمات الكتابية في موضوعات التقنية في عمله.

١- اذكر أمثلة على العبارة التي تحتها خط في الفقر السابقة :

.............

٢- عرف الأمية حسب مفهوم الدول الإسلامية :

.............

[ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) سورة العلق ]

ما دلالة هذه الآية الكريمة ؟

.............

معلومة : حسب إحصائيات اللجنة الاقتصادية و الاجتماعية لمنظمة ( الإسكوا ) التابعة للأمم المتحدة لعام ٢٠١٥ م ، سجلت قطراً أعلى معدل في إلمام البالغين بالقراءة و الكتابة بحيث بلغ ٩٧٪ من اجمالي السكان.

١٢٨

العالم الإسلامي في مواجهة الأمية :

لوحظ في دول العالم الإسلامي تقدم في مجال محو الأمية (( القضاء على الأمية )) ، فخلال عامي ١٩٩٠ و ٢٠١٣ انتقلت نسب محو أمية الكبار من ٥٥٪ إلى ٧٨٪.

|  |  |
| --- | --- |
| الدولة | المجموع |
| سيراليون | 48.09 |
| كازاخستان | 99.97 |
| إندونسيا | 93.88 |
| تركيا | 95.01 |
| سورينام | 95.57 |
| النيجر | 19.13 |
| اليمن | 70.07 |
| أذربيخان | 99.82 |

شكل (٥٥) يوضح مجموع معدلات محو الأمية في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي لعام ٢٠١٥م.

- نشاط :

استخرج أعلى ، و أقل دولة في معدل محو الأمية :

...........

١٢٩

تقويم الوحدة الثالثة :

أولاً : أ - حدد العبارة التي لا تنتمي للمجموعة في كل مما يلي :

١- اسباب تلوث الهواء :

- الإسراف في استخدام المبيد الحشري.

- حادثة ناقلات النفط.

- دخان عوادم السيارات.

- حرق الغابات.

٢- آثار تلوث الماء :

- التأثير السلبي على صحة الإنسان.

- القضاء على الحياة الحيوانية و النباتية.

- التأثير السلبي على سمع الإنسان.

- فقد الشواطئ لقيمتها الاقتصادية و السياحية.

ب - شاهد الشعار الذي أمامك ، ( ثلاثة اسهم باللون الأخضر مجتمعين معاً على شكل مثلث ).

ماذا يمثل الشعار ؟

ثانياً :

أ- أكمل الفراغات في العبارات الآتية :

١- تم الاعتداء على مركز الصامتة الحدودي في عام......

٢- أدعى عبد الكريم قاسم بتبعية دولة الكويت للعراق في عهد حاكم دولة الكويت ......

٣- الغاز الأول المسؤول عن الاحتباس الحراري يسمى .....

٤- قرار الأمم المتحدة الذي طالب القوات العراقية بالانسحاب من دولة الكويت دون شروط يحمل الرقم.......

٥- تم إطفاء آخر بئر نفطي في تاريخ .......

٦- عملية إعادة استخدام المخلفات لإنتاج منتجات أخرى أقل جودة من المنتج الأصلي تسمى......

٧- أعلى الدول الإسلامية في معدل محو الأمية تسمى.....

ب - ضع خطاً تحت العبارات الصحيحة التالية بما يناسبها :

١- من ملوثات الهواء الجوي ( تكثيف الزراعة - عوادم السيارات - طاقة الرياح ).

٢- تم إنشاء شرطة البيئة في دولة الكويت عام ( ٢٠١٣ - ٢٠١٤ - ٢٠١٥ ).

٣- أي مواد زائدة و غير مرغوبة من مخلفات البيئة او الفضلات ( النفايات - التدوير - الضوضاء ).

١٣٠

ثالثاً :

أ - أكتب نقطتين في كل مما يلي :

١- موقف الملك عبد الله بن عبد العزيز - رحمه الله - من القضية الفلسطينية.

أ - ...........ب -.....

٢- التحديات التي تواجه الأقليات الإسلامية في الدول غير الإسلامية .

أ - ....... ب - ........

٣- الغيوم السوداء التي حلت بسماء دولة الكويت نتيجة العدوان العراقي الغاشم.

أ - ........ ب - ..........

٤- أسباب الفقر في دول العالم الإسلامي.

أ - ....... ب - .......

٥- دور الجيش و المقاومة الكويتية أثناء الاجتياح العراقي.

أ - ....... ب .......

ب- صحح ما تحته خط :

١- الفرق بين قيمة الصادرات ، و قيمة الواردات بالدولة يسمى بالعولمة ( هذه الكلمة تحتها خط ).

٢- الاكتفاء الذاتي ( هذه الكلمة تحتها خط ) : هو أدنى مستوى من الدخل يحتاجه المرء أو الأسرة حتى يكون بالإمكان توفير مستوى معيشة ملائم في بلد ما.

٣- الدخل القومي ( هذه الكلمة تحتها خط ) : هو عملية اقتصادية او اجتماعية يتم بموجبها إزالة جميع الحواجز بين الوحدات المختلفة لتحقيق تكافؤ الفرص.

ج - عرف المفاهيم التالية :

١- العولمة : ......

٢- الحدود السياسية .......

٣- الأقليات الإسلامية :......

٤- الانفجار السكاني : ......

٥- النظام البيئي : .......

١٣١

د - اكتب ما تعرفه عن تلوث الماء :

١- نموذج من دول العالم الإسلامي......

٢- أسبابه.....

٣- آثاره .........

رابعاً : صل بين المجموعة ( أ ) ما يناسبها من المجموعة ( ب ) بوضع رقم مناسب :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المجموعة (أ) | الرقم | المجموعة (ب) |
| 1 | إنشاء مدن صحية. | ( ) | أول أكسيد الكربون |
| 2 | ارتفاع درجات حرارة الارض عن معدلها الطبيعي. | ( ) | الأكسجين |
| 3 | من ملوثات الهواء الجوي. | ( ) | التدوير |
| 4 | إعادة استخدام المخلفات لإنتاج منتجات أخرى أقل جودة من المنتج الأصلي. | ( ) | أهداف التنمية المستدامة |
|  |  | ( ) | الاحتباس الحراري |

خامساً : قارن بين المشكلات البيئية التي أمامك من حيث الجدول التالي :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المقارنة | النفايات | تلوث التربة |
| الأسباب \ المصادر |  |  |
| الآثار |  |  |
| الحلول المقترحة |  |  |

132

سادساً: مواقف وسلوكيات، اقرأ، ثم أجب:

١- شاهدت أحد المارة في الأماكن العامة يرمي مخلفات غذائية على الأرض على الرغم من وجود سلة مهملات بالقرب منه.

* ما نوع المشكلة البيئية التي أحدثها هذا الفرد؟
* ما أثر هذا الفعل؟
* ما هو الموقف أو السلوك الذي ستتخذه؟

٢- شاهدت في التلفاز برنامجاً وثائقياً عن ظاهرة الاحتباس الحراري، وبعض آراء العلماء عن أثر هذه الظاهرة على تغير المُناخ، وبعض الكوارث البيئية كالأعاصير والفيضانات.

– اكتب في نقطتين ماتعرفه عن موضوع الاحتباس الحراري

أ.

ب.

سابعاً: ما الاستجابة التي ستقدمها في المواقف التالية:

١. طُلب منك اقتراح حل للتحديات التي تواجه الأقليات الإسلامية.

٢. المشاركة في حملة توعوية في مدرستك عن إحدى المشكلات الاجتماعية.

٣. سمعت أن إحدى الدول الإسلامية تعرضت لموجة من المجاعة والفقر الشديد.

133

ثامناً: اكتب مصدر التلوث الذي تمثله كل صورة من الصور التالية:

١. بركان

٢. طائرة هليكوبتر

عاصفة رملية

دخان أو غبار

المشروع:

– صمم مجلة الكترونية تحت عنوان: كيف نحافظ على بيئة دولة الكويت مستفيداً مما درست من أنواع التلوث وغيره.– معززاً ذلك بالصور.

– صمم مع مجموعتك خريطة ذهنية لأحد المشكلات الاقتصادية (أسباب - آثار- حلول - ومقترحات).

– نظم مع فريقك مجموعة من المعلومات والحقائق، عن أحد الدول التي تعرضت للحروب والدمار موضحاً( بعض الحقائق - الآثار المترتبة على المجتمع - دور إحدى المنظمات أو الدول الإسلامية)، ثم قم بعرضها بطريقة مناسبة.

134

الوحدة الرابعة

منظمة التعاون الإسلامي ودور دولة الكويت في التعايش الإنساني.

أولاً: منظمة التعاون الإسلامي، والأجهزة التابعة لها.

١. الدعوة لإنشاء منظمة تجمع الدولة الإسلامية.

٢. نشأة منظمة التعاون الإسلامي.

٣. أهداف ومبادئ منظمة التعاون الإسلامي.

٤. أجهزة منظمة التعاون الإسلامي: (القمة الإسلامية - مجلس وزراء الخارجية - الأمانة العامة - محكمة العدل الإسلامية الدولية ).

٥. نبذة عن بعض المؤتمرات المنعقدة ( المؤتمر الأول - المؤتمر الخامس - المؤتمر الثالث عشر ).

ثانياً:

دور المنظمات الإسلامية في مواجهة التحديات التي تمر بالعالم الإسلامي.

١. المنظمات والمؤسسات الإسلامية (سنة التأسيس- المقر - الأهداف)

٢.دور المنظمات والمؤسسات الإسلامية في مواجهة التحديات.

أ. البنك الإسلامي للتنمية.

ب. وكالة الأنباء الإسلامية الدولية(إينا).

ج. المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة(إيسيسكو).

د. مجمع الفقه الإسلامي.

ه. اللجنة الإسلامية للهلال الدولي.

التقويم.

135

ستتعرّف في هذه الوحدة على ما يلي :

1. أنواع وأشكال التعاوُن بين الدول الإسلامية في حل مشكلات العالم الإسلامي.
2. مُشكلات العالم الإسلامي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية و طُرق علاجها.
3. كيفية تقديم وجهة نظرك بأسباب علمية مُناسبة تجاه التحديّات التي تُواجه عالمنا الإسلامي.
4. كيفية تطبيق المعارف والمعلومات المُتعلّقة بالوحدة الدراسيّة.

-136-

أولًا : مُنظّمة التعاون الإسلامي والأجهزة التابعة لها

1. الدعوة لإنشاء منظمة تجمع الدول الإسلامية:
2. دعا عاهل المملكة العربية السعودية الملك فيصل بن عبدالعزيز آل سعود في مُؤتمر القمّة العربية الثالثة في عام 1965م إلى إنشاء تجمُّع يضُم الدول الإسلامية، ولكن هذه الدعوة لم ترَ النور إلا بعد إحراق المسجد الأقصى علم 1969م.

تعريف : الدولة الإسلامية هي التي يكون فيها نسبة المُسلمين 50% أو أكثر من نسبة مجموع سُكّانها و يحكُمها حاكم مُسلم.

نشاط (1)

انسب الدول الإسلامية التالية للقارة التي تقع فيها :

( ألبانيا- كازاخستان – السنغال- سورينام )

قارّة آسيا – قارّة إفريقيا – قارّة أوروبا – قارّة أمريكا الجنوبية

-137-

2- نشأة مُنظمة التعاون الإسلامي :

( وقَفَ الجدُّ يومًا مع حفيده عبدالله لمُتابعة نشرة الأخبار و عند سماعهما لتلك النشرة أعلنَ المُذيع عن انعقاد مُؤتمر التعاون الإسلامي . هُنا تساءل عبدالله و دار بينهُما الحوار التالي ) :

* ما المقصود بمُنظمة التعاون الإسلامي يا جدّي ؟
* منظمة التعاون الإسلامي هي مُنظمة تضُم في عُضويتها 57 دولة إسلامية مُستقلّة مقرّها مدينة جدّة بالمملكة العربية السعودية.
* و متى تم إنشاء هذه المُنظّمة يا جدّي ؟ و أين ؟
* أُنشأت المنظمة في 25/9/1969م بمدينة الرّباط بالمغرب.
* وما سبب إنشاء مُنظمة التعاون الإسلامي يا جدّي ؟
* سبب إنشائها يا عبدالله هو قيام المُحتل الإسرائيلي بإحراق المسجد الأقصى في فلسطين في 21/8/1969م والذي يُعد أحد مُقدّسات المُسلمين.

هل تعلم : أنَّ مُنظمة التعاون الإسلامي تُسمّى سابقًا ( مُنظمة المُؤتمر الإسلامي ) ، وتم تغيير مُسمّاها إلى المُسمّى الحالي في عام 2011 م.

نشاط (1)

1. اكتُب رسالة مُختصرة تُعبّر فيها عن رفضك لإحراق المسجد الأقصى :

-138-

3-أهداف ومبادئ منظمة التعاون الإسلامي:

لقد شوقني الحديث مع جدي للبحث أكثر في الموقع الإلكتروني لمنظمة التعاون الإسلامي ووجدت أن لها أهدافاً ومبادئ. هيا نتعرف يا أصدقائي عليها من خلال نشاط 1 و 2

نشاط (1) لاحظ الصورة، ثم استنتج الهدف الثالث لكل جانب من جوانب أهداف منظمة التعاون الإسلامي

أولاً الجانب السياسي

-تعزيز التضامن بين الدول الأعضاء

-المصالح المشتركة بين الدول الأعضاء

- دعم......

ثانياً الجانب الاقتصادي

-تعزيز التعاون الاقتصادي بين الأعضاء

-بذل الجهود لتحقيق التنمية البشرية المستدامة والشاملة

-تقديم الدعم....

ثالثاً الجانب الثقافي والاجتماعي

-الرقي بالعلوم والتكنولوجيا وتطويرها، والتعاون الثقافي بين الدول الأعضاء.

-تعزيز دور الأسرة وحماية حقوق الإنسان وصيانة الحريات.

-محاربة....

صفحة 139

نشاط 2 من خلال قراءة الفقرة التالية استخلص المبدأ الثالث لمنظمة التعاون الإسلامي.

سعت منظمة التعاون الإسلامي إلى تعزيز حقوق الإنسان والحريات الأساسية والحكم الرشيد وسيادة القانون والديموقراطية من خلال دعم احترام حق تقرير المصير، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول الأعضاء.

مبادئ منظمة التعاون الإسلامي:

1-المساواة بين الدول الأعضاء

2-تسوية المنازعات بالطرق السلمية بين الدول الأعضاء

3....

صفحة 140

4-أجهزة منظمة التعاون الإسلامي

نشاط (1) من خلال زيارتك لموقع منظمة التعاون الإسلامي (www.oic-oci.org) أكمل المخطط السهمي التالي:

أجهزة منظمة التعاون الإسلامي (الهيكل التنظيمي)

1-القمة الإسلامية هو مؤتمر ملوك وأمراء ورؤساء الدول والحكومات يُعقد مرة كل ثلاث سنوات.

2-مجلس وزراء الخارجية ....

3-الأمانة العامة هي الهيئة التنفيذية للمنظمة والتي تقوم بمباشرة الشؤون الموكلة إليها من المؤتمر، يرأسها أمين عام لمدة سنتين ويجوز إعادة تعيينه لمدة سنتين أخرتين فقط.

4-محكمة العدل الإسلامية الدولية ....

نشاط (2) ابحث ودون:

1-اسم الأمين العام الحالي ....

2-اسم الدولة التي ينتمي إليها الأمين العام....

3-العام الذي تقلد فيه الأمين العام منصبه....

صفحة 141

5-نبذة عن بعض مؤتمرات منظمة التعاون الإسلامي

المؤتمر الإسلامي الأول

العام: 1969 م

مقر الانعقاد: مدينة الرباط عاصمة المملكة المغربية

سبب الانعقاد: إحراق المحتل الصهيوني الإسرائيلي المسجد الأقصى

أهم القرارات: 1-رفض أي حل للقضية الفلسطينية لا يكفل لمدينة القدس وضعها السابق لأحداث يونيو 1967م

2-تمسك المسلمين بالقدس، وعزم حكوماتها على تحريرها

3-بذل الجهود المشتركة لتحقيق الانسحاب السريع للقوات الإسرائيلية من كافة الأراضي الفلسطينية التي احتلتها بعد حرب يونيو 1967م

صفحة 142

المؤتمر الإسلامي الخامس

العام: 1987م

مقر الانعقاد: دولة الكويت

سبب الانعقاد: تلبية لدعوة أمير الكويت الراحل الشيخ/ جابر الأحمد الجابر الصباح لاستضافة المؤتمر الخامس في دولة الكويت.

أهم القرارات: 1-دعم القضية الفلسطينية.

2-الحرص التام على استقلال لبنان، ووحدة أراضيه، ورفض الاحتلال الإسرائيلي للجزء الجنوبي منه.

3-ضرورة الوقف الفوري لكل عمليات الحربية بين الجمهورية العراقية وجمهورية إيران الإسلامية

4-الموافقة على مشروع النظام الأساسي لمحكمة العدل الإسلامية الدولية.

دعا سمو أمير دولة الكويت الراحل الشيخ/ جابر الأحمد الجابر الصباح من مدينة الدار البيضاء في نهاية الجلسة الختامية لمؤتمر القمة الإسلامي الرابع عام 1984م لعقد القمة المقبلة في الكويت في عام 1987م، وانتخب سمو الأمير رئيساً للمؤتمر بحضور 44 دولة، حيث استعرض سموه عدة قضايا تواجه أمتنا الإسلامية، واعتبر خطابه من الوثائق الرسمية للمؤتمر لما فيه من أهمية للعالم الإسلامي، والدول الأعضاء في المنظمة.

صفحة 143

نشاط (2) اكتب دعاء لأميرنا الراحل الشيخ/ جابر الأحمد الجابر الصباح تقديراً وعرفاناً لجهوده، وخدماته تجاه العالم الإسلامي.

المؤتمر الإسلامي الثالث عشر

عقد في مدينة إسطنبول التركية سنة 2016م للتأكيد على مركزية قضية فلسطين والقدس الشريف بالنسبة للأمة الإسلامية، ودعم الشعب الفلسطيني في حق تقرير مصيره وإنشاء الدولة الفلسطينية المستقلة، والتأكد من دعم لبنان في استكمال تحرير أراضيه من الاحتلال الإسرائيلي لها، والانسحاب من الأراضي اللبنانية المحتلة، كما أكد على أهمية أن تكون علاقات التعاون بين الدول الإسلامية والجمهورية الإسلامية الإيرانية قائمة على مبدأ حسن الجوار، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول، واحترام استقلال وسيادة ووحدة أراضيها

نشاط (1) من خلال قراءتك الفقرة السابقة أجب عن التالي:

1-اذكر اسم المدينة التي عقد بها المؤتمر....

2-لخص أهم قرارات المؤتمر...

نشاط (2) لو كنت أحد الحضور في مؤتمر القمة الثالث عشر ماذا تقدم من مقترحات؟

صفحة 144

ثانياً: دور المنظمات والمؤسسات الإسلامية في مواجهة التحديات التي يَمُر بها العالم الإسلامي.

1-المنظمات والمؤسسات الإسلامية:

وكالة الأنباء الإسلامية الدولية (إينا)

سنة التأسيس: 1972م

المقر: جدة

الأهداف: 1-إقامة علاقات وثيقة بين الدول الأعضاء وتنميتها في ميدان الاعلام.

2-تعريف الرأي العام العالمي بمشكلات الشعوب الإسلامية.

البنك الإسلامي للتنمية

سنة التأسيس: 1975م

المقر: جدة

الأهداف: 1-دعم التنمية الاقتصادية والتقدم الاجتماعي للشعوب الإسلامية

2-تنمية التجارة الخارجية للدول الأعضاء والتبادل التجاري

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)

سنة التأسيس: 1982م

المقر: الرباط

الأهداف: 1-تقوية التعاون وتشجيعه وتعميقه بين الدول الأعضاء في مجالات التربية والعلوم والثقافة والاتصال

2-العمل على التكامل بين المنظومات التربوية في الدول الأعضاء

مجمع الفقه الإسلامي

سنة التأسيس: 1983م

المقر: جدة

الأهداف: 1-تحقيق الوحدة الإسلامية نظرياً وعلمياً وفقاً للشريعة الإسلامية

2-تقوية ارتباط الأمة الإسلامية بعقيدتها

اللجنة الإسلامية للهلال الدولي

سنة التأسيس: 1983م

المقر: بنغازي

الأهداف: 1-تقديم الإسعافات الطبية والإنسانية في الكوارث الطبيعية أو بفعل الإنسان

2-مساعدة المنظمات الدولية والمحلية المهتمة بخدمة الإنسانية

نشاط (1) ابحث عن الشعار الناقص، ثم ألصقه في مكانه المناسب

صفحة 145

2-دورالمنظمات والمؤسسات الإسلامية في مواجهة التحديات:

أ-يقوم البنك الإسلامي للتنمية بدعم الجوانب المختلفة من احتياجات الدول الإسلامية كافة، وتعزيز مكانتها بين دول العالم المتقدمة.

نشاط (1) لاحظ الشكل، ثم نفذ المطلوب منك.

الزراعة 11.1% التربية والتعليم 8.4% الطاقة24.6% التمويل4,5% الصحة5,4% الصناعة والتعدين8,5% المعلومات والاتصالات1,2% النقل23,2% الماء والصرف الصحي والخدمات الحضرية12,8% أخرى0,4%

1-استخرج نسبة دعم البنك الإسلامي للتنمية والتعليم في الدول الإسلامية

2-حول النسب الموجودة في الدائرة البيانية إلى أعمده بيانية.

الخط الرأسي 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

الخط العمودي:

الزراعة

التعليم

الطاقة

التمويل

الصحة

الصناعة والتعدين

المعلومات والاتصالات

النقل

الماء والصرف الصحي والخدمات الحضرية

أخرى

صفحة 146

ب-وكالة الأنباء الإسلامية الدولية (إينا)

تخطو وكالة الأنباء الإسلامية خطوات حثيثة في الجانب الإعلامي المتمثل بتغطية الشعائر الدينية، والتواصل بين الشعوب الإسلامية كافة، وكذلك تحسين الرأي العام العالمي في عدالة الإسلام ومنهجيته المعتدلة، في ظل حملات التشويه الموجهة نحو الإسلام.

نشاط: صمم مع مجموعتك حملة توعوية على وسائل التواصل الاجتماعي تبرز فيها دور الإسلام في محاربة التطرف

ج-المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو):

الأمية كما درسناها تعتبر من أكبر التحديات التي تواجهها المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، لهذا تقوم بدعم المؤسسات العلمية داخل الدول الإسلامية، لمحاربة الأمية والقضاء عليها باعتبارها عائقاً أمام التقدم والتطور.

صفحة 147

نشاط: استعن بدرس الأمية في الوحدة الثالثة، ثم أكمل الفراغات في العبارات التالية:

-ارتفاع الأمية يؤدى إلى....

-القضاء على الأمية ينتج عنه....

د-مجمع الفقه الإسلامي:

يسعى مجمع الفقه الإسلامي بخطى حثيثة إلى الاجتهاد الفقهي، والقضاء على التطرف الفكري والتعصب الطائفي، وتحقيق الوسطية الدينية بين عامة المسلمين.

نشاط: إذا حرضك أحد ما على ضرب أحد زملائك بالصف، هل تقبل بهذا الأمر؟ ولماذا؟

الرد....

السبب....

ه-اللجنة الإسلامية للهلال الدولي:

من أبرز مهام اللجنة الإسلامية للهلال الدولي مساعدة الدول الإسلامية في أوقات الكوارث والنكبات، بتقديم الدعم المالي والصحي والاجتماعي لتلك الدول المنكوبة.

نشاط: لو كنت أنت المسؤول عن تجهيز إحدى الحملات الخاصة بإغاثة لاجئي إحدى الدول الإسلامية.

برأيك ما أهم الاحتياجات التي يجب توفيرها للاجئين....

صفحة 148

تقويم الوحدة الرابعة

أولاً أكمل القارات التي توجد بها دول إسلامية

1-قارة آسيا

2....

3...

4...

ثانياً من خلال ملاحظة الصورة استنتج

1-السبب المباشر لقيام منظمة التعاون الإسلامي.

السبب المباشر....

صفحة 149

2-حل لغز المتاهة التالي:

-مدينة عربية عقد فيها المؤتمر الإسلامي الأول....

ثالثاً: أكمل الشكل التالي بما يناسبه.

-الأجهزة التي تتكون منها منظمة التعاون الإسلامي (الهيكل التنظيمي)

1....

2-مجلس وزراء الخارجية

3....

4\_محكمة العدل الإسلامية

صفحة 150

رابعاً: فرّق بين أهداف منظمة المؤتمر الإسلامي من خلال الجوانب التالية:

الجانب السياسي: فراغ للحل

الجانب الاقتصادي: فراغ للحل

خامساً: صل بين المجموعات الثلاث حسب ما هو مناسب لكل منها:

المجموعات الثلاث: الدولة، مدينة الانعقاد، عام الانعقاد

خيارات مجموعة الدولة:

1.علَم باللون الأحمر في وسطه هلال أبيض بجانب تجويفه نجمة بيضاء

2. علَم ب ٣ الوان عرضية وهي بالترتيب من الأعلى للأسفل : أخضر أبيض أحمر، وعلى يسار العلم لون أسود

3. علَم لونه أحمر في وسطه نجمة خضراء

خيارات مجموعة مدينة الانعقاد:

1.الرباط

2.اسطنبول

3.الكويت

خيارات مجموعة عام الانعقاد:

٢٠١٦م

١٩٦٩م

١٩٨٧م

151

سادساً: أكمل المخطط السهمي الآتي:

العنوان الرئيسي: المنظمات والمؤسسات الإسلامية

تتفرع إلى 5 رسومات للشِّعارات.

المطلوب:  الاسم، سنة التأسيس، المقر، الأهداف لكل شعار.

وصف الشعارات:

الشعار الأول: دائرة خضراء في وسطها آية (وقل ربّ زدني علماً) وعلى حواف الدائرة إطار باللون الأبيض مكتوب بداخله منظمة التعاون الإسلامي ومجمع الفقه الإسلامي الدولي.

الشعار الثاني: دائرة بيضاء بداخلها هلالين متقابلين تقريباً وكل منهما خلفه نسختين منه، في الأسفل مكتوبٌ: وكالة الأنباء الإسلامية الدولية، وباللغة الإنجليزية بأحرف كبيرة: IINA.

الشعار الثالث: دائرة بيضاء بداخلها كرة أرضية و مِئذنة ويدان متصافحتان من يمين الأرض ويسارها(شرقها وغربها) مكتوب في أعلى الشعار: البنك الإسلامي للتنمية.

الشعار الرابع: كرة أرضية مقسمة بخطوط بداخلها الكعبة المشرفة وبجانبها هلال أخضر ومكتوب إيسيسكو ISESCO في أسفل الشعار.

الشعار الخامس: دائرة بيضاء بداخلها هلال أحمر شديد التقوس في داخله خريطة العالم ومكتوب اللجنة الإسلامية للهلال الدولي في أعلى الشعار.

152

المشروع:

مشروع الوحدة:

يقسم طلاب الفصل إلى مجموعتين تكلف كل مجموعة بمهمة إرشادية.

المجموعة الأولى:

عمل برنامج إذاعي في طابور الصباح يحث على الوسطية كسمة من سمات الإسلامية.

المجموعة الثانية:

عمل مشهد تمثيلي في طابور الصباح يُدين التطرف والإرهاب.

153

فارغة 154

دور دولة الكويت في التعايش الانساني

اولاً: التنوع اللغوي والتعايش الحضاري.

* التنوع اللغوي والتعايش الحضاري.
* التعايش بين العالم الإسلامي والديانات والثقافات المختلفة.

ثانياً: دور الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي.

155

ستتعرف في هذه الوحدة على ما يلي:

1. الاعتزاز والتقدير لجهود دولة الكويت في مساعدة دول العالم.
2. كيفية تطبيق المعارف والمعلومات المتعلقة بالوحدة الدراسية.

156

**أولًا:التنوع اللغوي و التعايش الحضاري:**

التنوع اللغوي:

نظرًا لاتساع رقعة العالم الإسلامي، و تنوع الأعراق و الثقافات التي تجمع بين شعوبه فإن اللغات الواسعة الانتشار في العالم الإسلامي تزيد على عشرين(٢٠) لغة أصلية تتفرع عنها لغات و لهجات محلية كثيرة، و يتكلم اللغة العربية في العالم الإسلامي من ٢٠-٣٠٪ من المسلمين تليها لغات أخرى يتكلم بها شعوب العالم الإسلامي غير اللغة العربية.

نشاط إثرائي:

كي تتعامل مع شعوب، و أقليات إسلامية غير عربية انسخ العبارات التالية:

العبارة

شكرًا

Merci

Tessekur ederim

Terima kasih

Thank you

Gracias

اللغة العربية

اللغة الفرنسية

اللغة الإندونيسية

اللغة الإنجليزية

اللغة الأسبانية

انسخ العبارة

التعايش بين العالم الإسلامي و الديانات و الثقافات المختلفة:

يسود التعايش الشعوب الإسلامية على تعدد المعتقدات الدينية و تنوع اللغات و الثقافات و قد ساهم المسلمون مع أهل الأديان و الملل الذين يعيشون معهم عبر الأحقاب التاريخية في بناء الحضارة الإسلامية التي تلاحقت مع الحضارات الإنسانية القديمة فأصبحت الوعاء الجامع لتلك الحضارات من حيث استيعابها للقيم الإنسانية الراسخة و لمكارم الأخلاق و للعطاءات الفكرية و العلمية و للإبداعات الأدبية و الفنية و للآثار العمرانية و لطرائق تعمير الأرض و السعي لضمان العيش الكريم الذي يليق بالإنسان الذي عرفه ﷲ تعالى:

{وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا} سورة الإسراء الآية(٧٠).

١٥٧

ثانيًا: دور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي

{فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ ۚ} سورة البقرة آية(١٨٤)

حرصت دولة الكويت منذ استقلالها و عبر تاريخها الحافل بالعطاء على تقديم المساعدات الإنسانية لكافة دول العالم عبر نشاطات و إسهامات متميزة في قطاعات متعددة للفئات المتضررة من جراء الكوارث و الأزمات الطبيعية، و غير الطبيعية، و ذلك دون تمييز لدين أو لون أو عرق حتى اعتبر العمل الإنساني سمة من سماتها و رافدًا من روافد العمل السياسي و الاقتصادي الخارجي لها، و قامت دولة الكويت عبر تاريخها الحافل بالعطاءات الإنسانية بالعديد من المبادرات و المواقف الإنسانية في مجالات البناء و التنمية و الاستثمار و دعم البحث العلمي مما شكل نموذجًا إنسانيًا فريدًا يقوم على تسويق سياسة السلم و الأمن الدوليين من خلال تقديم المساعدات الإنمائية و الإغاثية، حيث اعتمدت منذ استقلالها سنة ١٩٦١ على عدة قنوات حكومية و أهلية تم إنشاؤها على مدى خمسين عامًا.

خريطة (٥٧) توضح مساعدات دولة الكويت الإنسانية لبعض الدول الإسلامية

نشاط

من خلال الخريطة اكتب أسماء الدول التي تلقت مساعدات من دولة الكويت

١٥٨

الجهات الحكومية و الأهلية التي تشرف على المساعدات الخارجية

القطاع الحكومي :

وزارة المالية

الصندوق الكويتي ١٩٦١

جمعية الهلال الأحمر ١٩٦٦

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية ١٩٤٨

بيت الزكاة ١٩٨٢

القطاع الأهلي:

غرفة تجارة و صناعة الكويت

الجمعيات و اللجان الخيرية و مؤسسات المجتمع المدني

الصندوق الكويتي للتنمية:

هو صندوق مالي كويتي تأسس في ٣١ ديسمبر ١٩٦١،حيث كانت الفكرة و الأهداف تجسيدًا لمبادرة المغفور له الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح عندما كان وزيرًا للمالية في عهد المغفور له الشيخ عبدﷲ السالم، و يعد هذا الصندوق أول مؤسسة تنموية في المنطقة.

الهدف من الصندوق:

١- تقديم القروض الميسرة للدول المحتاجة.

٢- تقديم المنح، على سبيل المثال المعونات الفنية.

٣- الإسهام في برامج التنمية.

نطاق عمل الصندوق:

١- المساعدات الزراعية.

٢- المساعدات الصناعية.

٣- المساعدات الصحية.

٤- المساعدات التعليمية.

نشاط

من خلال الموقع الإلكتروني لصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية ابحث عن أسماء الدول التي استفادت من المساعدات.

١٥٩

- الجمعيات والهيئات الخيرية في دولة الكويت

- جمعية الهلال الأحمر الكويتي: تأسست عام 1966م كهيئة مساعدة للسلطات الرسمية في الجانب الإنساني.

تمارس عملها استناداً إلى اتفاقيات جنيف الأربع والقوانين والمعاهدات الدولية التي تشكل القانون الدولي الإنساني.

- الهيئة الخيريّة الإسلاميّة العالميّة: تأسست عام 1984م بمرسوم أميري أصدره المغفور له الشيخ جابر الأحمد الصباح (رحمه الله).

هي من أكبر المؤسسات العالمية في المجال الإنساني.

تعتبر هيئة مستقلة متعددة الأنشطة وتقدم خدمتها في جميع أنحاء العالم دون تمييز أو تعصب.

- بيت الزكاة: هيئة حكومية مستقلة –دولة الكويت-.

تأسس عام 1982م كهيئة عامة ذات ميزانية مستقلة تكون لها الشخصية الاعتبارية تخضع لإشراف وزير الأوقاف والشئون الإسلامية وكان تأسيسه خطوة رائدة لإحياء ركن من أركان الإسلام وتيسير أدائه والعمل على جمع وتوزيع الزكاة بأفضل وأجود الطرق المشروعة.

مؤتمر المانحين في ضيافة الكويت؟

جاءت استضافة الكويت للمؤتمرات الأول والثاني والثالث للمانحين لدعم الوضع الإنساني في سوريا تأكيداً على الدور الإنساني الذي يميز السياسة الخارجية الكويتية، فقد أعلن سمو أمير دولة الكويت الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح خلال القمة الخليجية الثالثة والثلاثين التي عقدت في المنامة في ديسمبر 2012 عن استضافة دولة الكويت للمؤتمر الأول.

وفي 30 يناير 2013 افتتح سموه أعمال المؤتمر بمشاركة 59 دولة على مستوى قادة ورؤساء الدول وممثليهم ورؤساء الحكومات ووزراء وعدد من كبار المسؤولي ثلاث عشر منظمة ووكالة وهيئة متخصصة تابعة للأمم المتحدة ومعنية بالشؤون الإنسانية والإغاثية واللاجئين.

صفحة 160

من أجل تطوير المجتمعات ودعم الشعوب ودورها الإنساني

تكريم الكويت 2014

9/9/2014

تم اختيار الشيخ صباح الأحمد أمير دولة الكويت حفظه الله كقائد للعمل الإنساني.

نشاط إذاعي (فردي أو جماعي)

"اعتزازي وافتخاري بدولة الكويت"

كختام ووداع العام الدراسي : قدم فقرة شكر وتقدير لجهود دولة الكويت تجاه مساعداتها الإنسانية للعالم بأسره ، والشكر كذلك لإدارتك المدرسية ، ومعلميك وزملائك موضحاً لهم أن "دولة الكويت أمانة في أعناقنا" مستعيناً بآيات قرآنية أو قصائد شعرية أو كليهما .

صفحة 161

تقويم

الوحدة الرابعة

أولاً : اكمل الفراغات في العبارات التالية :

1. هيئة مساعدة للسلطات الرسمية في الجانب الإنساني أسست وفق اتفاقيات جنيف والمعاهدات الدولية عام 1966 تسمى ........
2. هيئة أسست عام 1982 ذات ميزانية مستقلة خاضعة لإشراف وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية تسمى ............
3. عقد أول مؤتمر للدول المانحة عام :

2011 2012 2013 2014

ثانياً : اكمل الخريطة الذهنية التالية عن الصندوق الكويتي للتنمية :

الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية

سنة الإنشاء .......

صاحب الفكرة والمبادرة .......

الأهداف ........

ثالثاً : أجب عن التالي :

1. اذكر الجهات الحكومية التي تشرف على تقديم المساعدات الخارجية الإنسانية .
2. ..........
3. .........
4. ما الهدف من إنشاء بيت الزكاة الكويتي؟ :
5. ........
6. .........

صفحة 162

المشروع

مشروع الوحدة

* عمل مجلة ورقية أو إلكترونية تعبر عن دور دولة الكويت في تقديم المساعدات للدول مدعمة بالصور والحقائق.

صفحة 163

المفاهيم والمصطلحات والملاحق

قائمة المفاهيم والمصطلحات – الوحدة الأولى

1. الحضارة : هل كل ما طرأ على المجتمع من تطور وتقدم علمي وثقافي وأدبي واجتماعي ... إلخ .
2. الحضارة الإسلامية : تمثل النهضة العلمية والفكرية والأدبية التي انعكست على العالم أجمع ، حيث زودته بكافة المجالات كالترجمة واللغة والفلسفة والطب والصيدلة وعلم النبات والكيمياء والحساب والجبر والفلك والهندسة والفيزياء والتاريخ والجغرافيا وغيرها من العلوم .
3. الجزية : ما يدفعه أهل الذمة ( اليهود والنصارى ) من القادرين على حمل السلاح نظير حماية الدولة لهم .
4. الزكاة : هي ركن من أركان الإسلام يخرجها المسلمون الأغنياء للمستحقين من الفقراء ، وتجب الزكاة في الأموال النقدية 5 ، 2 % كما تجب على الثروات الأخرى .
5. الخراج : كل ما يفرض على الأراضي الزراعية .
6. الوقف الإسلامي : عبارة عن صدقة جارية يوقفها المرء في حياته لوجوه الخير والبر ، فيستمر أجرها ونفعها ما دامت باقية . وتوقف لسد حاجات الفقراء والمساكين والمرضى ونشر العلم النافع وبناء المدارس ودور الأيتام .
7. الأرابيسك : Arabisk صناعات خشبية ذات طراز مميز برع فيها العرب ، وسميت بهذا الاسم نسبة إلى العرب .
8. الفُسَيْفِساء : مجموعة مكعبات الزجاج الملون ، والشفاف ، وقطع من الحجر الأبيض والأسود وكذلك القطع الخزفية تثبت فوق طبقة من الجص أو الإسمنت بشكل منظم لتعطي منظراً جميلاً متناسقاً في اللون والشكل كما هي واضحة في مسجد قبة الصخرة والجامع والأموي والقصور آنذاك .
9. أهل الذمة : وهم النصارى واليهود الذين ظلوا على دينهم مع دفع الجزية .

صفحة 164

قائمة المفاهيم والمصطلحات – الوحدة الثانية

1. إقليم مُناخي : هو مساحة من الأرض تتصف بعناصر مُناخية متشابهة .
2. هضبة : أرض مرتفعة سطحها مستوٍ ، وتمتد لمساحة كبيرة .
3. جبل : هو كل مرتفع له قمة لا يقل ارتفاعه عن 1000 متر تقريباً . وإذا قلَّ ارتفاعُه عن 1000 متر يسمى تلاً ، ( جمعها تلال ) .
4. سهول : مفردها ( سهل ) : وهي أجزاء فسيحة من سطح الأرض تتميز باستوائها ، وقلة ارتفاعها .
5. وادي : حوض أو منخفض طبيعي على سطح الأرض .
6. التل : يشبه الجبل ، ولكن ارتفاعه أقل من 1000 متر .
7. مُناخ : عبارة عن الأحوال الجويّة وتغيّراتها خلال فترة زمنيّة طويلة لا تقل في العادة عن 30 سنة .
8. التضاريس : هي عبارة عن أشكال سطح الأرض .
9. يورانيوم : معدن خام يستخدم في محطات الطاقة النووية .
10. احتياطي النفط : هي كمية النفط المخزونة في باطن الأرض ولم تستخرج بعد .
11. الجوت : نبات ينمو في المناطق الاستوائية والموسمية ، تؤخذ أغصانه وتوضع تحت الماء وتطمر بالطين ، وبعد أيام تستخرج ، وتغزل ، ويصنع منها الحبال والأحذية والحقائب والأقمشة الخشبية .

صفحة 165

قائمة المفاهيم و المصطلحات - الوحدة الثَّالِثَةُ

قائمة المفاهيم و المصطلحات لِلتَّحَدِّيَاتِ الْبِيئِيَّةِ

الاحتباس الْحَرَارِيُّ: هو ارتفاع درجات حرارة الأرض عن مُعَدَّلِهَا الطَّبِيعِيِّ.

2. التَّدْوِيرُ: إعادة استخدام الْمُخَلَّفَاتِ لإنتاج مُنْتَجَاتٍ أخرى أَقَلّ جَوْدَة مِن الْمُنْتَجِ الْأَصْلِيِّ.

3. التَّصَحُّرُ: زَحْفُ رمال الصَّحرَاءِ على المناطق الْجَافَّةِ و شِبْهِ الْجَافَّةِ.

4. التَّلَوُّثُ الضَّوْضَائِيُّ: بِأَنَّهَا جملة أَصْوَاتٍ غَيْرِ مُنْتَظِمَةٍ تُحْدِثُ تَأْثِيرًا بِالضَّيقِ و الْقَلَقِ, مُثِيرَةٌ لِلْعَصَبِيَّةِ و غَيْرُ مُرِيحَةٍ للأذن, و تقاس بوحدة تُسَمَّى بالديسيبل.

5. التَّلَوُّثُ الْمَائِيُّ: هو عِبَارَةٌ عن أَيِّ تَغَيُّرٍ بالخصائص الْكِيمْيَائِيَّةِ للماء مِمَّا يجعل له تَأْثِيرًا سَلْبِيًّا و ضَارًّا على الكائنات الْحَيَّةِ.

6. التَّنْمِيَةُ المستدامة: عِبَارَةٌ عن برامج تحسين نَوْعِيَّةِ الحياة, و لا تَتَحَقَّقُ إِلَّا بِمُشَارَكَةِ جميع المواطنين.

المفاهيم و المصطلحات لِلتَّكَامُلِ الاقْتِصَادِيِّ

البلدان النَّامِيَةُ: هي الدّوَلُ الَّتِي ما زالت أَقَلَّ تَقَدُّمًا في ميادين الاقتصاد, و الْعِلْمِ و التكنولوجيا.

تعريف الفقر: "أَنَّهُ الحالة الاقْتِصَادِيَّةِ الَّتِي يَفْتَقِدُ فيها الفرد إلى الدَّخْلِ الكافي للحصول على الْمُسْتَوَيَاتِ الدُّنْيَا مِن الرِّعَايَةِ الصِّحِيَّةِ و الغذاء و الْمَلْبَسِ و التَّعْلِيمِ, و كُلّ ما يُعَدُّ مِن الاحتياجات الضَّرُورِيَّةِ لتأمين مُسْتَوى لَائِقٍ في الحياة".

التَّكَامُلُ الاقْتِصَادِيُّ: عَمَلِيَّةٌ اقْتِصَادِيَّةٌ و اجْتِمَاعِيَّةٌ يَتِمُّ بِمُوجَبِهَا إزالة جميع الحواجز بَيْن الوحدات المختلفة, و تُؤَدِّي إلى تحقيق تكافؤ الفرص أمام جميع عناصر الإنتاج في دُوَلِ التَّكَامُلِ.

خَطُّ الفقر: هو أدنى مُسْتَوى مِن الدَّخْلِ يحتاجه المرء أو الْأُسْرَةُ حَتَّى يكون بالإمكان توفير مُسْتَوَى مَعِيشَةٍ مُلَائِمٍ في بَلَدٍ ما.

صفحة 166

الدَّخْلُ الْقَوْمِيُّ: مجموع الدَّخْلِ الْمُكْتَسَبِ في بَلَدٍ ما خلال فَتْرَةٍ زَمَنِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ, عَادَةً ما تكون سَنَةً وَاحِدَةً.

العولمة: هي نِظَامٌ عَالَمِيٌّ جَدِيدٌ يقوم على الإبداع الْعِلْمِيِّ, و التَّطَوُّرِ التِّقَنِيِّ, و التّكْنُولُوجِيِّ و ثورة الاتصالات بحيث تزول الحدود بين الشُّعُوبِ بِالْعَالَمِ و يصبح الْعَالَمُ قَرْيَةً كَوْنِيَّةً صَغِيرَةً.

المشكلات السِّيَاسِيَّةُ:

الحدود السِّيَاسِيَّةُ: بِأَنَّهَا خُطُوطٌ حُدِّدَتْ بواسطة الإنسان, و رُسِمَتْ حَتَّى تَفْصِلَ بين سيادة دَوْلَةٍ و دَوْلَةٍ أخرى.

الْأَقَلِّيَّةُ: هي مَجْمُوعَةٌ مِنْ سُكَّانِ دَوْلَةٍ أو إِقْلِيمٍ أو قُطْرٍ ما يختلفون عن غَالِبِيَّةِ سُكَّانِ تِلْكَ الدَّوْلَةِ بِخَاصِّيَّةٍ مِن الْخَاصِّيَّاتِ الْمُتَمَثِّلَةِ في الْعِرْقِ أو الثَّقَافَةِ, أو في الدِّينِ و يحاولون بِكُّلِ الْإِمْكَانِيَّاتِ أَنْ يحافظوا عليها كَيْ لا تذوب في خَاصِّيَّاتِ الْأَغْلَبِيَّةِ.

الْأَقَلِّيَّاتُ الْإِسْلَامْيَّةُ: هي مَجْمُوعَةٌ مِن الْمُسْلِمِينَ تعيش تحت سُلْطَةِ دَوْلَةٍ غَيْرِ مُسْلِمَةٍ في وسط أَغْلَبِيَّةٍ ؤ مُسْلِمَةٍ.

الْأُمِّيَّةُ: الإنسان الَّذِي بَلَغَ الثَّانِيَةَ عَشر مِنْ عُمْرِهِ, و لَمْ يَتَعَلَّمْ مباديء القراءة و الكتابة و الحساب بِلُغَةٍ ما.

الْأُمِّيَّةُ في البلدان الْمُتَقَدِّمَةِ كاليابان: فَنَقْصِدُ بِالْأُمِّيَّةِ الشَّخْصَ الَّذِي لَمْ يصل إلى المستوى التَّعْلِيمِيِّ الَّذِي يجعله يَفْهَمُ التَّعْلِيمَاتِ الْكِتَابِيَّةِ في موضوعات التِّقَنِيَّةِ في عمله.

صفحة 167

قائمة المفاهيم و المصطلحات الوحدة الرَّابِعَةُ

مُنَظَّمَةُ التَّعَاوُنِ الْإِسْلَامِيِّ و دَوْرُ دولة الكويت في التَّعَاوُنِ الْإِنْسَانِيِّ

1 - الإيسيكو: هي الْمُنَظَّمَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ لِلتَّرْبِيَةِ و العلوم و الثَّقَافَةِ, أُنْشِئَتْ عام 1979 م و مَقَرّهُا الرِّبَاط في الْمَمْلَكَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ.

2 - البنك الْإِسْلَامِيِّ لِلتَّنْمِيَةِ: و هو مِنْ الْمُؤَسَّسَاتِ الْمُتَخَصِّصَةِ لِمُنَظَّمَةِ التَّعَاوُنِ الْإِسْلَامِيِّ, كان إنشاء البنك في عام 1975 م, مَقَرُّهُ الرَّئِيسِيُّ في مدينة جَدَّة بِالْمَمْلَكَةِ العربية السّعُودِيَّةِ.

3 - التَّطَرُّفُ الْفِكْرِيُّ: هو الْمَيْلُ لِأَفْكَارٌ مُعَيَّنَةٍ و اعتناقها رغْمَ أَنَّهَا تخالف ما اتُّفِقَ عليه مِنْ قوانين.

4 - الدَّوْلَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ: هي الَّتِي يكون فيها نسبة الْمُسْلِمِينَ 50 % أو أَكْثَرَ مِنْ نسبة مجموع سُكَّانِهَا و يَحْكُمُهَا حَاكِمٌ مُسْلِمٌ.

- الرَّأْيُ العام الْعَالَمِيُّ: هو اتِّفَاقُ مَجْمُوعَةٍ مِن الأفراد أول الدّوَلِ كُلِّهَا أو غَالِبِيَّتِهَا مِنْ رَأْيٍ إزاء مُشْكِلَةٍ مُعَيَّنَةٍ أو مَوْضُوعٍ مُعَيَّنٍ مِن الموضوعات الْجَدَلِيَّةِ الَّتِي تَحْتَمِلُ وجهات نَظَرٍ مُخْتَلِفَةٍ.

6 - الْوَسَطِيَّةُ: و هي بمعناها الشَّامِلِ الاعتدال في كُلِّ أمور الحياة.

7 - حَقُّ تقرير المصير: يعني مَنْح الشَّعْبِ أو السُّكَّانَ الْمَحَلِّيِّينَ إمكانية أَنْ يُقَرِّرُوا شَكْلَ السُّلْطَةِ الَّتِي يريدونها.

8 - مجلس وزراء الْخَارِجِيَّةِ لِلدّوَلِ الْإِسْلَامِيَّةِ: و هو مَجْلِسٌ يَضُمُّ وزراء خَارِجِيَّةِ الدّوَلِ الْإِسْلَامِيَّةِ الأعضاء بِمُنَظَّمَةِ التَّعَاوُنِ الْإِسْلَامِيِّ و يجتمع بِصَفَةٍ دَوْرِيَّةٍ مَرَّةً كُلَّ سَنَةٍ, و يَدْرُسُ سبل تنفيذ السِّيَاسَةِ الْعَامَّةِ لِلْمُنَظَّمَةِ.

9 - مُجَمَّعُ الفقه الْإِسْلَامِيِّ: و هو مِن الْمُؤْسَّسَاتِ الْمُتَخَصِّصَةِ لِمُنَظَّمَةِ التَّعَاوُنِ الْإِسْلَامِيِّ يَتَكَوَّنُ أعضاؤه مِنْ الفقهاء و العلماء و الْمُفَكِّرِينَ.

10 - محكمة العدل الْإَسْلَامِيَّةِ الدَّوْلِيَّةِ: هي جِهَازٌ قَضَائِيٌّ رَئِيسِيٌّ لِمُنَظَّمَةِ التَّعَاوُنِ الْإِسْلَامِيِّ. و تَتَكَوَّنُ مِنْ سبعة أَعْضَاءٍ ينتخبهم مؤتمر وزراء خَارِجِيَّةِ الدّوَلِ الْإَسْلَامِيَّةِ.

12 - مُنَظَّمَةُ التَّعَاوُنِ الْإِسْلَامِيِّ: هي مُنَظَّمَةٌ تَضُمُّ في عُضْوِيَّتِهَا 57 دَوْلَةً إِسْلَامِيَّةً مُسْتَقِلَّةً مَقَرّهَا مدينة جَدَّة.

13 - مؤتمر الْقِمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ: و هو مؤتمر ملوك و رؤساء الدّوَلِ و الحكومات في الدّوَلِ الأعضاء

صفحة 168

في منظمة الإسلامي, وهي أعلى هيئة في المنظمة, وتجتمع مرة كل ثلاث سنوات للتداول واتخاذ القرارات.

14**- وكالة الأنباء إينا:** هي وكالة الأنباء الإسلامية الدولية, وهي الجهاز الإعلامي لمنظمة التعاون الإسلامي تأسست في عام 1972م مقرها جدة بالمملكة العربية السعودية.

15**- الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية.**

هو صندوق مالي كويتي تأسس في 31 ديسمبر 1961 حيث كانت الفكرة والأهداف تجسيداً لمبادرة المغفور له الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح عندما كان وزيراً للمالية في عهد المغفور له الشيخ عبد الله السالم ويعد هذا الصندوق أول مؤسسة تنموية في المنطقة.

**خريطة** بأهم المواضع التاريخية على أرض الكويت في العصور الإسلامية

**صفحة 169**

**النشيد الوطني**

وطني الكويت سلمت للمجد \*\* وعلى جبينك طالع السعد

يا مجد آبائي الأولى كتبوا \*\* سفر الخلود فنادت الشهب

الله أكبر إنهم عرب\*\* طلعت كواكب جنّة الخلد

وطني الكويت سلمت للمجد \*\* وعلى جبينك طالع السّعد

بوركت يا وطني الكويت لنا \*\* سكنا وعشت على المدى وطنا

يفديك حر في حماك بنى \*\* صرح الحياة بأكرم الأيدي

وطني الكويت سلمت للمجد \*\* وعلى جبينك طالع السّعد

نحميك يا وطني وشاهدنا \*\* شرع الهدى والحق رائدنا

وأميرنا للعز قائدنا \*\* رب الحمية صادق الوعد

وطني الكويت سلمت للمجد \*\* وعلى جبينك طالع السّعد

**صفحة 170**

**خريطة** توضح توسع المحتل الصهيوني في الأراضي الفلسطينية.

**صفحة 171**

**الدول الأعضاء بمزظمة التعاون الإسلامي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **الدولة** | **تاريخ الانضمام** | **م** | **الدولة** | **تاريخ الانضمام** | **م** | **الدولة** | **تاريخ الانضمام** |
| **1** | أفغانستان | 1969م | **20** | السنغال | 1969م | **39** | العراق | 1976م |
| **2** | الجزائر | 1969م | **21** | السودان | 1969م | **40** | جزر المالديف | 1976م |
| **3** | تشاد | 1969م | **22** | تونس | 1969م | **41** | جيبوتي | 1978م |
| **4** | غينيا | 1969م | **23** | اليمن | 1969م | **42** | بنين | 1982م |
| **5** | تركيا | 1969م | **24** | الصومال | 1970م | **43** | بروناي | 1984م |
| **6** | إندونيسيا | 1969م | **25** | مصر | 1969م | **44** | نيجيريا | 1986م |
| **7** | إيران | 1969م | **26** | البحرين | 1970م | **45** | أذربيجان | 1991م |
| **8** | الأردن | 1969م | **27** | سلطنة عُمان | 1970م | **46** | ألبانيا | 1992م |
| **9** | الكويت | 1969م | **28** | قطر | 1970م | **47** | قرغيزستان | 1992م |
| **10** | لبنان | 1969م | **29** | الإمارات العربية المتحدة | 1972م | **48** | طاجيكستان | 1992م |
| **11** | ليبيا | 1969م | **30** | سيراليون | 1972م | **49** | تركمانستان | 1992م |
| **12** | ماليزيا | 1969م | **31** | بنغلاديش | 1974م | **50** | موزمبيق | 1994م |
| **13** | مالي | 1969م | **32** | الغابون | 1974م | **51** | كازاخستان | 1995م |
| **14** | موريتانيا | 1969م | **33** | غامبيا | 1974م | **52** | أوزبكستان | 1995م |
| **15** | النيجر | 1969م | **34** | غينيابيساو | 1974م | **53** | سورينام (1) | 1996م |
| **16** | باكستان | 1969م | **35** | أوغندا | 1974م | **54** | توغو | 1997م |
| **17** | فلسطين | 1969م | **36** | بوكينافاسو | 1975م | **55** | غوبانا | 1998م |
| **18** | السعودية | 1969م | **37** | الكاميرون | 1975م | **56** | ساحل العاج | 2001م |
| **19** | المغرب | 1969م | **38** | جزر القمر | 1976م |  |  |  |
| \* الجمهورية العربية السورية: علقت عضويتها في 14 أغسطس 2012م. | | | | | | | | |

**الهامش**

(1) نظراً لثقل التواجد الإسلامي في جمهورية سورينام – الذي يمثل أكبر تركز للمسلمين في الأمريكتين – تم قبولها في منظمة التعاون الإسلامي على الرغم من عدم توفر شروط الدولة الإسلامية بها.

**صفحة 172**

**المراجع**

**مراجع الوحدة الأولى**

1- حسن جبر, أسس الحضارة العربية ومعالمها, ط2, الكويت, دار الكتاب الحديث, 1999م.

2- إبراهيم أحمد العدوي, نايف عيد السهيل, الحضارة العربية الإسلامية, 1994م.

3- فخري النجار, تاريخ الحضارة العربية الإسلامية, عمان, دار صفاء, 2011م.

4- سعيد عبد الفتاح عاشور وآخرون, دراسات في تاريخ الحضارة العربية الإسلامية, ط2, الكويت, ذات السلاسل, 1986م.

5- محمود إسماعيل, تاريخ الحضارة العربية الإسلامية, ط3, الكويت, مكتبة الفلاح, 1992م.

6- عبد المنعم ماجد, تاريخ الحضارة الإسلامية في العصور الوسطى, ط5, القاهرة, مكتبة الأنجلو المصرية.

7- أحمد عبد الرازق احمد, الحضارة الإسلامية في العصور الوسطى, القاهرة, دار الفكر العربي, 1990م.

8- شوقي أبو خليل, الحضارة العربية الإسلامية, دمشق, دار الفكر المعاصر, 2007م.

9- عبد الرحمن محمد العبد الغني وآخرون, دراسات في تاريخ الحضارة العربية الإسلامية, الكويت, مكتبة الفلاح, 1999م.

10- حسين مؤنس, الحضارة, الكويت, 1994م.

11- رفيق العجم, موسوعة مصطلحات علم التاريخ العربي والإسلامي, بيروت, لبنان, 2000م.

12- موسوعة الحضارة العربية الإسلامية, ج1, ط9, القاهرة, مكتبة النهضة المصرية, 1993م.

13- الموسوعة العربية العالمية, ج18, الرياض, أعمال الموسوعة للنشر, 1996م.

14- الفرحان (فرحان عبد الله أحمد)-الحروب والأيام التي حدثت في الكويت بالقديم- الطبعة الأولى- الكويت: 1999-41 صفحة.

15- الغنيم (عبد الله يوسف)- دولة الكويت الأماكن والمعالم- لاطبعة- مركز البحوث والدراسات الكويتية- 2004- 70 صفحة.

16- الغنيم (عبد الله يوسف)- مصادر البكري ومنهجه الجغرافي- الطبعة الأولى الكويت: ذات السلاسل, 1974- 152- 153

17- إسماعيل (محمود), تاريخ الحضارة العربية الإسلامية, الطبعة الثانية, دار الفلاح, 1992م.

18- موسوعة العلوم الإسلامية والعلماء المسلمين, الجزء الأول, مؤسسة المعارف (بيروت).

19- الوزان, فيصل عادل, تاريخ أرض الكويت في العصور الإسلامية 2018 (انظر خريطة الكويت في العصور الإسلامية صفحة 180).

**مراجع الوحدة الثانية**

1- أبو العينين, حسن, وآخرون, جغرافية الإنسان والبيئة (الكويت: د.م.2015).

2- الأطلس الجغرافي للمملكة العربية السعودية (المرحلة المتوسطة) (الرياض: العبيكان, 2002).

3- التقرير الاقتصادي الصادر من منظمة التعاون الإسلامي لأعوام: 2012-2016.

4- جودة حسنين, هارون, علي أحمد, جغرافية الدول الإسلامية (الإسكندرية: منشأة المعارف, 1999).

5- الشامي, صلاح الدين, وعبد المقصود, زين الدين, جغرافية العالم الإسلامي (الإسكندرية: منشأة المعارف, 1998).

6- الشيباني, محمد بن إبراهيم, والمطيري, شفاء, علم الكويت منذ النشأة حتى الاستقلال ( الكويت: دار الوراقين,1996).

**صفحة 173**

7- عبد المقصود, زين الدين, البيئة والإنسان دراسة في مشكلات الإنسان مع بيئته (الكويت: دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع, 1992).

8- العوّيد, عبد العزيز سعود, سحابة الكويت تمطر العالم (الكويت: مؤسسة الجديد النافع للنشر والتوزيع, 2015).

9- القايدي, سيف سالم, المدخل إلى الجغرافيا الاقتصادية (الكويت: مكتبة الفلاح, 2009).

10- الزوكه, محمد خميس, جغرافية العالم الإسلامي (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية,2000).

**مراجع الوحدة الثالثة التحديات البيئيّة**

1- القايدي (سيف سالم)- المدخل إلى الجغرافيا الاقتصادية- الطبعة الثانية- الكويت: مكتبة الفلاح, 2009

2- عبد المقصود (زين الدين)- البيئة والإنسان دراسة في مشكلات الإنسان مع بيئته - الطبعة الثانية- الكويت: دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع, 1992.

3- الشامي (صلاح الدين), عبد المقصود (زين الدين) - جغرافية العالم الإسلامي –الطبعة الثالثة- الإسكندرية: منشأة المعارف: 1998.

4- (حسنين) جودة حسنين, هارون (علي أحمد)- جغرافية الدول الإسلامية – لاطبعة- الإسكندرية: منشأة المعارف, 1999.

5- أبو العينين (حسن), وآخرون – جغرافية الإنسان والبيئة؛ أحمد مبارك الحصم – الطبعة الرابعة – الكويت, 2015

6- الأطلس الجغرافي للمملكة العربية السعودية (المرحلة المتوسطة) – الطبعة الأولى- الرياض: العبيكان, 2002.

**مراجع التكامل الاقتصادي**

1- شادي نسيم جبير (المشكلات السكانية) (2006م).

2- الدكتور سالم علي الشواورة و الدكتور محمد عبد الله الحبيس (جغرافيا السكان) (2001م).

3- الدكتور صالح وهبي (قضايا عالمية معاصرة) (2001).

4- الدكتور محمد إبراهيم أبو شادي (التبعية الاقتصادية ودور البنوك الإسلامية في تحرير العالم الاسلامي منها) (1994م).

5- الدكتور عمر بن فيحان المرزوقي (التبعية الاقتصادية في الدول العربية وعلاجها في الاقتصاد الاسلامي) (2005).

**مراجع الوحدة الثالثة المشكلات الاجتماعية والثقافية**

1- أوغلو, اكمل الدين, العالم الاسلامي وتحديات القرن الجديد (القاهرة: دار الشروق,2013).

الرقبة, حمود عبد الله, ملحمة إطفاء آبار النفط في الكويت وأسرارها (الكويت: الشركة المتحدة للنشر والتوزيع, 2003).

2- رؤية الإيسيسكو الجديدة في مجال محو الأمية, منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسيسكو- 2016/1437ه.

3- عبد الدائم, عبد الله, نكبة فلسطين (د.م. : دار الطليعة للطباعة والنشر, 1998).

4- العنزي, محمد نايف, صفحات في التاريخ السياسي للكويت (الكويت: الفجر الكويتية,2004).

5- الغنيم, يعقوب يوسف, الكويت تواجه الأطماع (الكويت: مركز البحوث والدراسات الكويتية, 1998).

**صفحة 174**

٦- اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا ، «فلسطين : بين الاحتلال واتفاقية جنيف الرابعة وقائع وأرقام» ، الأمم المتحدة ، ٢٠١٤.

۷ - اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا ، المجتمع المتحدة نيويورك -

العربي مجموعة الإحصاءات الاجتماعية ، العدد ١٢ (٢٠١٥) ، الأمم المتحدة : نيويورك .

۸ - المیزر ، هند ، مقرر مشكلات اجتماعية ، جامعة الملك سعود ، قسم الدراسات الاجتماعية .

٩- الهاجري ، عبدالله محمد ، والعنزي ، محمد نايف ، مدخل إلى تاريخ الكويت الحديث والمعاصر الكويت : مركز القرين

للدراسات التاريخية ، ٢٠٠٦.

مراجع الوحدة الرابعة

١- الخزرجي ، عروبة حبار عبد ، منظمة المؤتمر الإسلامي (بيروت : دار الفكر العربي ، ۲۰۰5

۲ - الفتلاوي - سهيل حسين ، المنظمات الدولية (بيروت : دار الفكر العربي ٢٠٠٤).

3 - الفتلاوي ، سهيل حسين ، مبادئ المنظمات الدولية العالمية والإقليمية (عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع ،۲۰۱۲) .

٤ - الضحيان ، عبدالرحمن بن إبراهيم ، المنظمات الدولية الإسلامية والتنظيم الدولي دراسة مقارنة (أيها : دار الفكر العربي ، ١٩٩١).

٥-أوغلو ، اكمل الدين ، العالم الإسلامي وتحديات القرن الجديد (القاهرة : دار الشروق ، ۲۰۱۳) .

٦ - دليل الإيسيسكو لعام ٢٠١٧ ، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيكو) (الرباط) .

٧- التقرير الـسنوي الصادر عن البنك الإسلامي للتنمية لعام ٢٠١٣م ، البنك الإسلامي للتنمية وجدة ، السعودية .

۸ - موقع منظمة التعاون الإسلامي الإلكتروني ( www, ole-oct org ) .

٩- موقع البنك الإسلامي للتنمية الإلكتروني (www. adb org ) .

۱۰ - موقع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) الإلكتروني (www

isesco .org. ma ).

۱۱- موقع وكالة الأنباء الإسلامية الدولية (إينا) الإلكتروني (www. islamicnews org sa)

۱۲- موقع اللجنة الإسلامية للهلال الدولي الإلكتروني (www. icic-oic, org ) .

۱۳- موقع الكتروني(htm 16-8-m / http //www. cese iq/sada-alnahrayn /sd) بيداء صبيح ، الرأي العام.

منتدى جامعة المدية (volum. org topic) (imd-medea-volm. org/t41. http / /Imd-medea ) .

١٥- موقع الديوان الأميري .

١٦. الموقع الإلكتروني لموسوعة ويكيبيديا .

١٧- تقرير دولة الكويت الأول عن المساعدات الخارجية الإنمائية والإنسانية .

١٨- مركز البحوث والدراسات الكويتية ٢٠١٥ .

صفحة ١٧٥